

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ №207
от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

*направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)*

*автор-составитель:
Амирова Милявша Мидхатовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития*

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Амирова Милявша Мидхатовна Залалтдинова Ляля Джавдятовна Нурлыгаянова Диля Назифовна педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, дистанционное изложение материала, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и

		конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно - ценностного и деятельностного критериев. Используются методы оценки познавательных, логических и коммуникативных учебных действий. Личностный критерий определяется через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание обучения). Для оценки самостоятельности используются результаты теста «Самооценка»
8.	Результативность реализации программы	положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Умники и умницы»
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022 г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2023 г.- дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации и дата утверждения на 2023-2024 учебный год
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план.....	9
Содержание программы.....	11
Предполагаемые результаты освоения программы.....	54
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	59
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	59
Формы контроля.....	60
Список использованных источников и литературы.....	81
Приложение №1«Календарный учебный график»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – Программа) имеет *естественнонаучную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Умники и умницы» с обучающимися начальных классов.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. №996-р [11].

Актуальность программы основана на анализе детского и родительского спроса. Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, на развитие способностей к научной деятельности

Педагогическая целесообразность. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по формированию навыков исследовательской работы, развитию экологической грамотности, понимания единства всего живого на земле и бережного отношения к окружающему миру.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам учащихся и имеющей развивающий характер.

Новизна состоит в том, что ее содержание включает в себя формирования умений начального научного поиска, сочетание различных форм, методов, приемов, технологий педагогической работы, направленных на дополнение и углубление знаний по окружающему миру.

Цель программы: развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций.

Обучающие задачи:

- углубить знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живой и неживой природы, строении и жизнедеятельности организмов всех царств живой природы, о методах познания живой природы, экосистемах, о разнообразии природных сообществ;
- продолжить формировать научное мировоззрение через исследовательскую деятельность;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- содействовать в развитии интереса к исследовательской деятельности.
- способствовать развитию умения работать с заданиями проблемного характера, стимулировать развитие творческих способностей детей;

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

Адресат и объем программы. Данная программа разработана на 2 года обучения для детей от 7-10 лет. В состав группы входит 15 человек, принимаются все желающие.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Объем программы:

- 2 года обучения по 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная; групповая; по подгруппам; в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие; конкурс, интеллектуально-творческая игра

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания ребёнок не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога- создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытие в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к сознательному получению новых знаний;
- умения выполнять эвристические задания, без готовых вариантов ответа,
- умение вести исследовательскую деятельность, создавать проекты;
- умение развернуто отвечать на вопросы, умение включаются в эвристический диалог, умение выявлять причинно-следственные связи при постановке проблемных вопросов;
- умение составлять вопросы по заданной теме;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты:

- проявление интереса к проблемам экологии, здоровья человека;
- умение составлять вопросы по темам программы;
- умение работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками;

- проявление бережного отношения к окружающему миру, взаимопонимания, отзывчивости, доброты;
- умение объяснять способы сохранения и поддержания, профилактики заболеваний;
- проявление желания бережное отношение к своему организму, проявление стремления к ведению здорового образа жизни;

Предметные результаты:

- умение обосновать процессы, происходящие в живых организмах;
- навыки работы с тестовыми заданиями, контрольными срезами;
- навыки использования примеров о роли живых организмов как целостном организме, о человеке как части экологической системы;
- умение пользоваться знаниями закономерностей для объяснения вопросов взаимосвязи окружающей среды и человека;

Этапы контроля: вводный контроль; текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В воспитательную работу с обучающимися студии входят такие формы работы как:

- проведение интеллектуально-творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов внутри объединения;
- участие в научно-практических конференциях,
- организация коллективно-творческих дел.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа содержит блок дистанционного обучения.

С целью мотивации обучающихся на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «mail.ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В информационной сети «Электронное образование в Республике Татарстан» создан виртуальный факультатив «Умники и умницы» ссылка <https://edu.tatar.ru/facultative/index/81947>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в факультативе объединения.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражющийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции; - надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары; - e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

Формы подведения итогов реализации программы: интеллектуально-творческая игра, тестирование

Промежуточный контроль – контрольное занятие, игра, тестирование.

Итоговый контроль – контрольное занятие, тестирование

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Введение»	10	5	5	беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа, интерактивная	тестирование, игра

					лекция	
2.	«Занимательный русский язык»	32	20	12	практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа, интерактивная лекция, занятие - путешествие	тестирование, игра
3.	«Юным умникам и умницам»	34	23	11	игра, интерактивная лекция, семинар, работа с дидактическим материалом	тестирование, игра
4.	«Я познаю мир»	52	26	26	конференция, практикум, деловая игра	тестирование, игра
5.	«Воспитательная работа»	11	-	11	игра, экскурсия, акция	участие в конкурсах
6.	«Участие в конкурсах»	5	-	5	конкурс	участие в мероприятиях
	Всего часов	144	74	70		

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Введение»	10	5	5	беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа, интерактивная лекция	тестирование, игра
2.	«Занимательный русский язык»	32	20	12	практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа, интерактивная лекция, занятие -	тестирование, игра

					путешествие	
3.	«Юным умникам и умницам»	32	25	7	игра, интерактивная лекция, семинар, работа с дидактическим материалом	тестирование, игра
4.	«Я познаю мир»	52	26	26	конференция, практикум, деловая игра	тестирование, игра
5.	«Воспитательная работа»	-	-	11	игра, экскурсия, акция	участие в конкурсах
6.	«Участие в конкурсах»	-	-	7	конкурс	участие в мероприятиях
	Всего часов	144	76	68		

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение. 10 часов

Тема 1.1. «Знакомство с программой»

Теория: я познаю мир. Умники и умницы. Занимательный русский язык. Разделы программы.

Практика: просмотр видеофильма, знакомство с МАУ ДО «ГДТД и М №1».

Формы и методы проведения занятий: беседа, составление списка, сбор заявлений.

Тема 1.2. «Введение «Инструктаж по ТБ вводный»

Теория: правила нашего объединения, правила техники безопасности.

Практика: заведение тетрадей.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, просмотр видеофильма.

Тема 1.3. «Введение. Инструктаж по ТБ первичный»

Теория: правила техники безопасности, их виды.

Практика: выполнение тестирования, игра.

Формы и методы проведения занятий: беседа, тестирование, групповая игра.

Тема 1.4. «Вводный контроль «Встань в круг»

Теория: правила выполнения тестирования.

Практика: плакат.

Формы и методы проведения занятия: викторина, игра «Встань в круг».

Тема 1.5. «Определение стартовых возможностей»

Теория: стартовые возможности.

Практика: выполнение заданий и упражнений.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

2.Раздел «Занимательный русский язык»

Тема 2.1. «Речь устная и письменная»

Теория: иметь представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.

Практика: составление «Правил красивой речи».

Формы и методы проведения занятия: беседа, прослушивание записи сказки.

Тема 2.2. «Что такое слово».

Теория: иметь представление о слове. Знать, что такое ребус.

Практика: игра «Дополни слово», «Сложи слово».

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.3. «В мире звуков».

Теория: иметь представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». Понимать смысловое значение слова.

Практика: работа над данными понятиями.

Формы и методы проведения занятия: монолог, сопровождаемый соответствующими жестами.

Тема 2.4. «Игротека»

Теория: работа над звуками.

Практика: рубрика «Мишуткина академия».

Формы и методы проведения занятия: игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 2.5. «Звуки и буквы – не одно и тоже»

Теория: иметь представление о различиях между звуками и буквами.

Практика: работа над развитием фонематического слуха.

Формы и методы проведения занятия: игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Тема 2.6. «Что такое метаграммы?»

Теория: иметь представление, что такое метаграмма. Разгадывать метаграммы.

Практика: игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.7. «Жили – были гласные и согласные»

Теория: иметь представление о гласных звуках и буквах от согласных. Определять в слове гласные и согласные буквы.

Практика: игры и задания на пополнение словарного запаса.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.8. «Волшебник ударение»

Теория: знать роль ударения в слове. Иметь представление о том, что такое «омограф». Искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове.

Практика: игры и задания на формирование понятия «омографы».

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.9. «Такие разные согласные»

Теория: уметь отличать твёрдые согласные от мягких согласных.

Практика: игры и задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные, развитие внимания, мышления, фонематического слуха, артистические способности

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.10. «Такие разные согласные»

Теория: уметь отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. Различать гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.

Практика: игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, на умение различать звонкие и глухие согласные

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.11. «Русские народные загадки»

Теория: знакомиться с загадкой как с жанром устного народного творчества. выделять свойства и признаки загаданного предмета.

Практика: разгадывание загадок.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.12. «Зачем шипят шипящие»

Теория: уточнять знания о шипящих согласных. Знакомиться с понятием «пантомима».

Практика: показывать, проигрывать пантомимы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.13. «Познакомьтесь: алфавит!»

Теория: обобщать знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков. Разгадывать русские народные загадки. Упражняться в произнесении скороговорок. Записывать слова в алфавитном порядке.

Практика: выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки, отличать гласные буквы от согласных.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.14. «Игровка»

Теория: разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове.

Практика: рубрика «Мишуткина академия».

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.15. «Здравствуй, пословица!»

Теория: выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы.

Практика: упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.16. «Поговорим о предложении»

Теория: знакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Практика: выполнение заданий на умение различать предложения по цели высказывания, приводить примеры.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.17. «Еще немного о предложении»

Теория: знакомиться с разновидностями предложений по интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.

Практика: выполнение заданий и игр.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.18. «Игровка «Шарады»»

Теория: знакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту.

Практика: разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.19. «Знакомимся с анаграммами»

Теория: знакомиться с понятием «анаграмма». Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам.

Практика: разгадывание анаграмм.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.20. «Что такое текст?»

Теория: уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста.

Практика: задание на умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по серии картинок.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.21. «Что мы пишем с большой буквы?»

Теория: знать правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных.

Практика: игры и задания.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.22. «О безударных гласных»

Теория: уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Практика: выполнение заданий на формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.23. «Игротека «Анаграммы»»

Теория: разгадывание анаграмм.

Практика: придумывание анаграммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.24. «О парных звонких и глухих согласных»

Теория: уточнять знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирать проверочные слова.

Практика: выполнение заданий на формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.25. «Слова-приятели»

Теория: подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

Практика: игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.26. «Слова-неприятели»

Теория: знакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Практика: игры и задания на умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.27. «Игротека «Синонимы»

Теория: упражняться в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать синонимы к данному слову

Практика: грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия».

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.28. «Волшебное слово-предлог»

Теория: знакомиться с предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

Практика: игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом,

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.29. «Что за зверь такой – фразеологизмы»

Теория: знакомиться с фразеологизмами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу фразеологизмы для придания образности речи. Находить фразеологизмы в письменной и устной речи.

Практика: игры и задания с фразеологизмами, на умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.30. «Игротека «Фразеологизмы»

Теория: знакомиться с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги.

Практика: соотносить фразеологизмы и их значения.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.31. «Повторяем, повторяем, повторяем»

Теория: слова разных частей речи.

Практика: игровые задания.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Раздел 3. «Юным умникам и умницам»

Тема 3.1. «Доброе начало-половина дела»

Теория: правила поведения на занятиях. Инструктаж. Диагностика имеющихся знаний.

Практика: просмотр видеофильма.

Формы и методы проведения занятия: Вводная беседа. Игра-тест.

Тема 3.2. «В пределах разумного»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как внимание, концентрация, устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания.

Практика: объяснить, что такое штриховка. Выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.

Формы и методы проведения занятия: Игра-практикум.

Тема 3.3. «В центре внимания»

Теория: знакомство с таблицей (введение понятий: «строка», «верхняя строка», «нижняя строка», «столбец»).

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: Игра-практикум.

Тема 3.4. «Держать в уме. Графический диктант «Корабль»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.5. «Врезаться в память. Графический диктант «Кот»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как сравнение, выделение существенных признаков.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 3.6. «В оба глаза смотреть. Графический диктант «Самолет»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как объем памяти, зрительное непроизвольное запоминание, зрительное произвольное запоминание, слуховая произвольная память.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: Игра-практикум.

Тема 3.7. «А ларчик просто открывался. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант «Ящерица»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как обобщение.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: Игра-моделирование,<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 3. 8. «Глазам своим не верить. Рисуем по точкам»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как систематизация, классификация.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 3.9. «В пределах разумного. Правила дружбы»

Теория: знакомство с правилами примирения.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.10. «В центре внимания. Графический «Носорог»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.11. «Держать в уме. Графический диктант «Верблюд»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как объем памяти, зрительное непроизвольное запоминание, зрительное произвольное запоминание, слуховая произвольная память.

Практика: выполнение заданий на развитие памяти.

Формы и методы проведения занятия: мозговая гимнастика, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.12. «Врезаться в память. Графический диктант «Козел»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков, обобщение, систематизация, классификация.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: математические игры и фокусы, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.13.«Поиск закономерностей. В оба глаза смотреть. Графический диктант «Лошадь»

Теория: познакомить с понятием «закономерность», определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.14. «А ларчик просто открывался. Графический диктант «Робот» Задания по перекладыванию спичек»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков, обобщение, систематизация, классификация.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: Игра-моделирование.

Тема 3.15. «Глазам своим не верить. Изографы»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков, обобщение, систематизация, классификация.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: Математические игры и фокусы.

Тема 3.16. «В пределах разумного. Кроссворд «Вежливые слова»

Теория: знакомство с понятиями «эгоизм», «эгоист».

Практика: выполнение заданий на развитие внимания. Решение и составление ребусов

Формы и методы проведения занятия: кроссворды и ребусы.

Тема 3.17. «В центре внимания. Анаграммы. Графический диктант «Рыбка»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков, обобщение, систематизация, классификация.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: логически-поисковые задания.

Тема 3.18. «Держать в уме. Графический диктант «Баран»

Теория: развивать мыслительные навыки учащихся, необходимые для учёбы и повседневной жизни (анализировать, обобщать, исключать и т.п.).

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: математические игры и фокусы.

Тема 3.19. «Врезаться в память. Графический диктант «Курица»».

Теория: развивать познавательные психические процессы (память, внимание, речь, мышление); развивать мыслительную деятельность; расширять знания об окружающем мире

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами.

Тема 3.20. «В оба глаза смотреть. Графический диктант «Пеликан»

Теория: рассмотреть закономерности в рядах предметов и чисел, продолжить ряд, соблюдая простейшие закономерности.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: логически-поисковые задания, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.21. «А ларчик просто открывался. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант «Олень»

Теория: совершенствовать воображение, развивать наглядно образное мышление, формировать пространственное воображение и пространственное представление.

Практика: составить рисунок из спичек по образцу по памяти. Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами.

Тема 3.22. «Глазам своим не верить. Правила составления ребусов»

Теория: знакомство с основными правилами составления ребусов.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.23. «В пределах разумного»

Теория: развивать концентрацию внимания, формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных, рассуждать как компонент логической грамотности.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра-моделирование <http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 3.24. «В центре внимания. Графический диктант «Робот»

Теория: формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Практика: выполнение заданий на развитие памяти.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 3.25. «Держать в уме. Графический диктант «Кенгуру»

Теория: тренировать зрительную память, осваивать эвристические приемы рассуждений, формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум, презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 3.26. «Врезаться в память. Графический диктант «Гусь»

Теория: тренировать смысловую и слуховую память, формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами.

Тема 3.27. «В оба глаза смотреть. Графический диктант «Журавль»

Теория: развивать логическое мышление, обучаться поиску закономерностей, формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: задачи на смекалку, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.28. «А ларчик просто открывался. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант «Жираф»

Теория: формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания и мышления, тренировать внимание.

Формы и методы проведения занятия: логически-поисковые задания.

Тема 3.29. «Глазам своим не верить»

Теория: развивать логическое мышление, обучаться поиску закономерностей, формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: составление ребусов <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 3.30. «В центре внимания. Графический диктант «Цветок»»

Теория: развивать концентрацию внимания, формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.31. «Держать в уме. Графический диктант «Парусная лодка»

Теория: совершенствовать воображение, развивать наглядно образное мышление, формировать пространственное воображение и пространственное представление.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами.

Тема 3.32. «Врезаться в память. Графический диктант «Кенгуру»

Теория: развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: графомоторика, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.33. «Жить своим умом Знаки вокруг нас. Графический диктант «Зайка»

Теория: знакомство с конкретными знаками простыми (мимика, жест, звуковые сигналы, следы), универсальными (пиктограммы, буквы и цифры, дорожные знаки).

Практика: плакат. Выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра по ПДД, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала.

Тема 3.34 «Промежуточный контроль «Добрый конец - всему делу венец»

Теория: тренировать зрительную память, осваивать эвристические приемы рассуждений, формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Практика: графический диктант «Петух», игровые задания.

Формы и методы проведения занятия: занятие-практикум. Презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа.

Раздел 4 «Я познаю мир»

Тема 4.1. «Ты ученик»

Теория: знать, что значит быть прилежным учеником, какого человека называют культурным, формировать новый социальный статус и социальную роль «Я - ученик».

Практика: экскурсия по школе, что и где расположено в здании школы и для чего (что делают ученики и учителя в кабинетах, спортзале, библиотеке и др.).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.2. «Режим дня ученика»

Теория: выявить и продолжить формировать у учащихся представления о режиме дня, формировать навык правильного соблюдения режима дня.

Практика: уметь составить и соблюдать режим (распорядок) дня, составлять расписание уроков; готовить необходимые принадлежности к уроку, дидактическая игра «Время знаю - всюду успеваю».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом

Тема 4.3. «Правила дорожного движения»

Теория: знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, адрес школы.

Практика: составление маршрутного листа «Дом-школа-дом»;

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.4. «Страна, в которой ты живешь»

Теория: наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Моя Родина, моё Отечество – Россия.

Практика: конкурс рисунков «Мой город».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.5. «Я и моя семья»

Теория: раскрытие глубины понятия «Семья», значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека

Практика: учить рассказывать о составе семей, о распределении обязанностей в семье, о заботливом отношении членов семьи друг другу, проект «Моя семья».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.6. «Происхождение имен и фамилий»

Теория: познакомить обучающихся с происхождением имен, фамилий, со значением имени для человека, показать, что означает конкретное имя откуда было заимствовано, познакомить учащихся с созданием генеалогического семейного дерева.

Практика: проект «Моя фамилия».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом

.

Тема 4.7. «Занятия родителей»

Теория: узнавать, определять и называть атрибуты определенных профессий (повар, столяр, швея, плотник, врач, парикмахер, строитель, водитель, продавец).

Практика: рассказ профессия моих родителей.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.8. «Мы разные по внешнему виду»

Теория: познакомить с первичным представлением «раса»; формировать умение различать людей по особенностям их внешнего вида; познакомить с общечеловеческим законом о равенстве всех людей вне зависимости от расовой принадлежности.

Практика: изготовление аппликации «Национальные одежды народов России».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.9. «Мы живем в разных странах. Обычаи разных народов»

Теория: познакомиться с понятием «обычай», познакомиться с некоторыми праздниками и обычаями разных народов.

Практика: игра-путешествие «Народы мира», обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; находить информацию о народах своего края.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.10. «Правила поведения в театре»

Теория: рассказать о правилах поведения в театре; познакомить с понятием «театральный этикет».

Практика: нарисовать плакат.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, видеопрезентации «Правила поведения в театре», «Действия в театре».

Тема 4.11. «Правила поведения в транспорте»

Теория: знакомство учащихся с правилами безопасного поведения на общественном транспорте; формирование навыков осознанного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте, знать общие обязанности пассажиров, уметь вести себя в общественном транспорте, знать правила посадки и высадки.

Практика: дидактическая игра «Я – примерный пешеход и пассажир».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.12. «Правила поведения на улице»

Теория: научиться переходить улицу по правилам дорожного движения; познакомить запрещающими, информационными и предупреждающими дорожными знаками; формировать навыки выполнения правил поведения учащихся на улице и дороге.

Практика: моделировать устройство светофора; размещать на макете улиц и дорог нужные знаки.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.13. «Здоровый образ жизни. Гигиена»

Теория: иметь представление о личной гигиене и знать основные правила ухода за кожей, зубами, волосами, запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные, запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Практика: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; формулировать основные правила гигиены.

Формы и методы проведения занятия: занятие-исследование, практическая работа составление меню, работа с дидактическим материалом, дискуссия.

Тема 4.14. «Как мы отдыхаем: спорт, искусство, путешествие»

Теория: запомнить правила безопасной езды на велосипеде; роль велосипеда в нашей жизни.

Практика: сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.15. «Правила Безопасного поведения. Пожарная безопасность»

Теория: дать понятие о действии при возникновении пожара, познакомить безопасные пути выхода из кабинетов ОО, правила обеспечения личной безопасности.

Практика: составить правила обеспечения личной безопасности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.16. «Правила поведения в библиотеке»

Теория: формировать знание учащихся о значении слова «библиотека»; формировать понимание того, что в библиотеке нужно соблюдать правила поведения; закрепить оптимальные модели поведения обучающихся в библиотеке.

Практика: Выставка рисунков учащихся по теме «Правила поведения в библиотеке».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.17. «Правила перехода улицы»

Теория: познакомить с правилами поведения на дороге, повторить сигналы светофора; формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц.

Практика: Плакат «Помни правила движения, как таблицу умножения!»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.18. «Что такое окружающий мир»

Теория: формировать целостное представление о мире Земли, сформировать понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире (изделия человека).

Практика: - составить правила наблюдения за природой; правила поведения в природе; правила охраны природы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.19. «Природа вокруг тебя»

Теория: усвоить понятия: природа – живая – неживая; объекты природы; изделия сделанные руками человека; явления природы; определить связи между живой и неживой природой.

Практика: составить правила наблюдения за природой; правила поведения в природе; правила охраны природы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.20. «Живая и неживая природа»

Теория: дать учащимся первоначальное представление о природе в целом, о живой и неживой природе; определить связи между живой и неживой природой.

Практика: описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять некоторые признаки и их приспособленности к окружающей среде.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.21. «В царстве живой природы»

Теория: основные понятия царства растений, животных, грибов, бактерий, клетка, размножение, раздражимость.

Практика: устанавливать связи между явлениями и объектами природы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.22. «Деревья, кустарники, травы»

Теория: знать понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные и хвойные растения»; уметь сравнивать стебли растений, различать их по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, сравнивать ель, сосну, приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, пользоваться справочником, определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам.

Практика: приводить примеры растений, встречающихся в нашем регионе, обсуждать правила поведения в природе.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, гербарии.

Тема 4.23. «Растения. Части растений»

Теория: знакомство обучающихся с внешним строением растений, частями растений (лист, цветок), разнообразием листьев и цветов растений.

Практика: составление памятки «Правила поведения в лесу»; рисунки на тему: «Осенние листья».

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, гербарии.

Тема 4.24 «Разнообразие растений»

Теория: познакомить учащихся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп); объяснять значения слов «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый» и правильно их применять при описании объектов.

Практика: лепка из пластилина «Лесная полянка».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, гербарии.

Тема 4.25. «Природа и человек. Значение растений в жизни человека»

Теория: изучить основные группы растений по применению человеком; повторить и обобщить сведения о фотосинтезе и его роли в природе, о цепях питания, об основных отделах растений и их отличительных признаках.

Практика: составление фото-гербария «Цветы нашего класса».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, гербарии.

Тема 4.26. «Красота природы и народные праздники»

Теория: Знать: понятие «творения людей»; национальные традиции; историю родного края; памятники природы.

Практика: сбор информации о родном крае; конкурс рисунков «Наш край»; выставка поделок народного творчества.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.27. «Влияние человека на окружающий мир. Знакомство с Красной книгой»

Теория: понимать значение «Красная книга»; знать некоторые причины занесения животных и растений в Красную книгу; уметь анализировать ситуации и давать оценку поступкам людей по отношению к природе; уметь вести себя в природе.

Практика: познакомить детей с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги, составление «Красной книги» нашего края.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.28. «. Царство Животные»

Теория: знать: группы животных: дикие и домашние, по 2–4 представителя млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся знакомство с общей характеристикой царства Животные, разнообразием животного мира; учатся выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах.

Практика: научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными, практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка, составление памятки «Правила безопасного поведения при встрече с животными».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 4.29. «Вселенная»

Теория: Дать первоначальное представление о Вселенной, космосе, значении Солнца для жизни на Земле; определять Вселенную как необъятное пространство со звёздами, планетами и другими телами, космос и космические тела.

Практика: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.30. «Планеты солнечной системы»

Теория познакомить с планетами Солнечной системы; сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года

Практика: Учить работать со схемами, опыты со светом и тенью. Составление макета солнечной системы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.31. «Звезда Солнце»

Теория: дать общее представление о Солнце, влиянии Солнца на жизнь человека и нашу планету.

Практика: моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.32. «Планета Земля»

Теория: сформировать представление об уникальности Земли, как части Солнечной системы; выделить отличительные признаки планеты Земля от других планет.

Практика: работать с взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.33. «Луна-спутник Земли»

Теория: сформировать представление о холодном небесном теле - Луне, о её движении вокруг Земли, размерах и расстоянии от Земли; объяснить ученикам, почему видимая форма Луны меняется в течение месяца, а затем повторяется.

Практика: моделировать из пластилина форму Луны; научить придумывать истории на тему: «Полёт на Луну», что знают о спутнике Земли – Луне.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом <http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 4.34. «Модель Земли - глобус»

Теория: сформировать представление о глобусе, как точной модели Земли, дать первоначальное представление о глобусе и его элементах; ознакомить с глобусами различных масштабов.

Практика: научить демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси на глобусе, моделировать путешествие «Набережные Челны - Москва» на глобусе; обсуждать и выбирать маршруты, характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.35. «Карта полушария»

Теория: ввести понятие «карта полушарий»; познакомить учащихся с материками, островами и океанами Земли, научить их.

Практика: научатся участвовать в совместных практических работах (находить на карте моря и океаны), показывать на карте.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.36. «Океаны»

Теория: познакомить учащихся с понятием океаны, их размещением на карте полушарий и глобусе, различать понятия «океан» и «мировой океан».

Практика: сочинять и рассказывать сказочную историю об океанах, показывать океаны на карте полушарий; сравнивать океаны.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.37. «Материки»

Теория: познакомить с понятиями «части света», «материк», «океан»; познакомить с животным и растительным миром материков и океанов.

Практика: научить узнавать и показывать на карте все материки и океаны.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.38. «Появление жизни на Земле»

Теория: этапы развития жизни на Земле; дать первичные представления о самых древних пресмыкающихся - динозаврах, их разнообразии.

Практика: найти в энциклопедии, какие еще существуют динозавры и рассказать или написать рассказ о динозавре.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.39. «Древние животные. Становление человека»

Теория: познакомить с обликом и образом жизни древнейших людей; научить определять черты сходства и различия древнейшего человека и животных.

Практика: составить таблицу, нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.40. «Древнейшие предки человека»

Теория: дать представление о первобытных людях, их успехах в продвижении цивилизации.

Практика: составить рассказ «Наши предки».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.41. «Орудия труда древнейшего человека»

Теория: понятие «орудие труда», характеристика орудий труда древнейшего человека, рисунок «Как я представляю себе первобытного человека».

Практика: сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.42. «Древние люди – собиратели растений»

Теория: создать образ эпохи Первобытного мира.

Практика: учиться находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся со времен Первообытного мира.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.43. «Охота-занятие древнейших людей»

Теория: что способствовало появлению охоты, при помощи каких средств охотились первобытные люди.

Практика: нарисовать рисунок средств охоты древнейших людей.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.44. «Кочевники и земледельцы»

Теория: понятия: «кочевники», «земледельцы».

Практика: сочинять и рассказывать сказочную историю о земледельцах или о кочевниках

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.45. «Окультурирование растений и животных»

Теория: познакомить учащихся с группами растений и животных, их признаками.

Практика: сравнивать и описывать диких и домашних животных, комнатных растений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.46. «Родовой строй»

Теория: выяснить, как и по каким причинам стали появляться родовые общины; овладеют понятиями собирательства, стадо, родовая, люди разумные, верования, душа, религия, первобытные люди.

Практика: наблюдение взаимоотношений людей разного возраста; составление карточки определителя «Какой я», составление родословной семьи.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.47.«Твой дом и двор»

Теория: знакомить одноклассников известными жителями своего дома.

Практика: рисунки на тему: «Наш двор».

Формы и методы проведения занятий: беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.

Тема 4.48.«Родной край»

Теория: знать историю родного края, национальные традиции.

Практика: сбор информации о родном крае.

Формы и методы проведения занятий: беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.

Тема 4.50. «Мой город- Набережные Челны»

Теория: представления о своем городе: название, местонахождение.

Практика: подготовить сообщение о своем городе.

Формы и методы проведения занятий: беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.

Тема 4.51.«Достопримечательности моего города»

Теория: представления о своем городе: достопримечательности, природа, люди.

Практика: нарисовать рисунок «Памятники моего города»

Формы и методы проведения занятий: беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.

Тема 4.52.«Контроль по итогам года. Игра «Жить здорово»

Теория: эмоциональное состояние человека и способы его улучшения, влияние музыкальных направлений, цвета, вкуса на психоэмоциональное состояние человека; сон и здоровье.

Практика: игра «Жить здорово».

Формы и методы проведения занятия: игра-тест<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Раздел 5. «Участие в конкурсах»

Тема 5.1. «Конкурс рисунков «Сбережём природу»».

Теория: прослушивание песни, обзор произведений на тему «Природа родного края».

Практика: нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.2 «Конкурс рисунков «Здоровье-сила»

Теория: прослушивание песни, обзор стихов на тему «Здоровье».

Практика: нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.3. «Конкурс рисунков «Нет наркотикам»

Теория: беседа на тему «Наркотики-зло».

Практика: просмотр видеофильма, нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.4. «Конкурс рисунков «В гостях у ёлочки»

Теория: история возникновения Нового года.

Практика: просмотр видеофильма, нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.5. «Конкурс рисунков «Наших дней не смолкнет слава»

Теория: Великая Отечественная война. Земляки герои.

Практика: просмотр видеофильма, нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.6. «Конкурс «Битва талантов»

Теория: талант, способность, толерантность, успех.

Практика: викторина, выступление команд.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Раздел 6. «Воспитательная работа»

Тема 6.1. «Посещение музеев».

Теория: знакомство детей с разными музеями, инструктаж по ТБ.

Практика: просмотр видеороликов, презентаций.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа, экскурсия.

Тема 6.3.»Участие в праздниках»

Теория: праздники, история их происхождения.

Практика: просмотр видеофильмов, викторины, разработка открыток.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, дискуссия, игры.

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Введение. 10 часов

Тема 1.1. «Знакомство с программой»

Теория: я познаю мир, умники и умницы, занимательный русский язык, разделы программы.

Практика: просмотр видеофильма, знакомство с МАУ ДО «ГДТД и М №1».

Формы и методы проведения занятий: беседа, составление списка, сбор заявлений.

Тема 1.2. «Введение «Инструктаж по ТБ вводный»

Теория: правила нашего объединения, правила техники безопасности.

Практика: заведение тетрадей.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, просмотр видеофильма.

Тема 1.3. «Инструктаж по ТБ первичный»

Теория: правила техники безопасности, их виды.

Практика: выполнение тестирования, игра.

Формы и методы проведения занятий: беседа, тестирование, групповая игра.

Тема 1.4. «Вводный контроль» игра «Умники и умницы»

Теория: правила выполнения тестирования.

Практика: игра «Умники и умницы».

Формы и методы проведения занятий: беседа, показ, тестирование.

Тема 1.5. «Определение стартовых возможностей»

Теория: стартовые возможности.

Практика: выполнение заданий и упражнений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Раздел 2. Занимательный русский язык

Тема 2.1. «Что мы знаем о звуках и буквах»

Теория: уточнять представление о звуках и буквах русского языка. Повторять понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».

Практика: беседа о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

Формы и методы проведения занятия: беседа, прослушивание записи сказки.

Тема 2.2. «Что такое лексика?»

Теория: знакомиться с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».

Практика: игры и задания на формирование умения определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.3.«Однозначные и многозначные слова»

Теория: знакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений.

Практика: игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова.

Формы и методы проведения занятия: монолог, сопровождаемый соответствующими жестами.

Тема 2.4. «Игротека»

Теория: подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи.

Практика: грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия».

Формы и методы проведения занятия: игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 2.5.«Слова – братья»

Теория: подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.

Практика: игровые задания на формирование умения подбирать синонимы.

Формы и методы проведения занятия: игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Тема 2.6. «Слова – наоборот»

Теория: подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста.

Практика: выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим

материалом.

Тема 2.7.«Пословица недаром молвится»

Теория: подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста.

Практика: выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.8. «Игротека»

Теория: выполнение игровых заданий на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц.

Практика: подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.9.«И снова пословицы, пословицы, пословицы...»

Теория: играть с пословицами.

Практика: игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.10. «Играем со словарными словами»

Теория: играть со словарными словами.

Практика: грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.11.«Анаграммы»

Теория: разгадывать анаграммы.

Практика: выполнение заданий на формирование умения разгадывать анаграммы

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.12. «Игротека»

Теория: повторять пословицы, анаграммы, словарные слова.

Практика: игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.13. «Секреты некоторых букв»

Теория: знакомиться с особенностями букв Я, Е, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.

Практика: выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.14. «Шарады, анаграммы, метаграммы»

Теория: разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.

Практика: разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика «Мишуткина академия».

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.15. «Ещё раз о синонимах и антонимах»

Теория: вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.

Практика: умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.16. «Игротека»

Теория: повторять правила написания: Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.

Практика: разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.17. «Слова, обозначающие предметы»

Теория: знакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.

Практика: выполнение заданий на формирование умений выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.18. «Слова, обозначающие действия предметов»

Теория: знакомиться с глаголом как частью речи.

Практика: умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.19. «Слова, обозначающие признаки предметов»

Теория: знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.

Практика: умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные - антонимы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.20. «Игровка»

Теория: распознавать части речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы.

Практика: игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.21.«Текст. Тема. Главная мысль»

Теория: упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам.

Практика: задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.22. «Заголовок – всему голова»

Теория: определять особенности заголовков.

Практика: задания на умение придумывать заголовок к тексту.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.23. «Работаем с фразеологизмами»

Теория: употреблять фразеологизмы в речи.

Практика: игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим

материалом.

Тема 2.24. «Игротека»

Теория: повторять понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы. Повторять пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.

Практика: умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.25.«И снова пословицы»

Теория: играть с пословицами.

Практика: выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, расширять словарный запас.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.26. «Ещё раз о фразеологизмах»

Теория: играть с фразеологизмами.

Практика: умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.27.«Русские народные сказки»

Теория: разгадывать русские народные загадки.

Практика: разгадывание русских народных загадок.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.28. «Игротека»

Теория: повторять понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы. Повторять пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.

Практика: нахождение скрытого смысла пословицы, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.29. «И вновь словарные слова»

Теория: играть со словарными словами.

Практика: умение грамотно писать словарные слова.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.30. «Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы»

Теория: упражняться в различении частей речи.

Практика: выполнение заданий на формирование умения различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом,<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.31.«Какие слова русского языка помогают называть качества характера»

Теория: знакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.

Практика: знакомство с понятием « качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.32.«Игротека»

Теория: упражняться в различении частей речи.

Практика: умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Раздел 3. «Юным умникам и умницам»

Тема 3.1. «Доброе начало-половина дела»

Теория: знакомство с группой. Правила поведения на занятиях. Инструктаж. Диагностика имеющихся знаний. Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года

Практика: просмотр видеофильма, знакомство с МАУ ДО «ГДТД и М №1».

Формы и методы проведения занятия: вводная беседа. Игра-тест.

Тема 3.2. «В пределах разумного » Анаграммы»

Теория: знакомство с общим правилами поведения.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.3. «В центре внимания» Анаграммы Фигуры в фигуре»

Теория: знакомство с понятиями «причина», «следствие».

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.4. «Держать в уме» Фигуры в фигуре»

Теория: знакомство с понятием «причинно-следственная связь»

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятий: беседа.

Тема 3.5. «Врезаться в память. «Смекалкины задачи»

Теория: сформировать понятие и развить такие способности, как объем памяти, зрительное непроизвольное запоминание, зрительное произвольное запоминание, слуховая произвольная память.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 3.6. «В оба глаза смотреть. «Знайкина задача»

Теория: формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.7. «А ларчик просто открывался. Задачи «Бабушки Загадушки»

Теория: развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра-моделирование.

Тема 3.8. «Глазам своим не верить. Рисуем по точкам. Изографы»

Теория: тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 3.9. «В пределах разумного. Правила дружбы»

Теория: тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.10. «В центре внимания. Магические рамки»

Теория: развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей.

Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра.

Тема 3.11. «Держать в уме. «Смекалкины задачи»

Теория: тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

Практика: выполнение заданий на развитие памяти.

Формы и методы проведения занятия: мозговая гимнастика.

Тема 3.12. «Врезаться в память. «Смекалкины задачи»

Теория: тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений.

Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: математические игры и фокусы.

Тема 3.13. «Поиск закономерностей. В оба глаза смотреть. «Знайкина задача»

Теория: совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление.

Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.14. «А ларчик просто открывался. Задачи «Бабушки Загадушки» Задания по перекладыванию спичек»

Теория: развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей.

Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра-моделирование.

Тема 3.15. «Глазам своим не верить. Изобрази без предмета. Изографы»

Теория: развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: математические игры и фокусы.

Тема 3.16. «В пределах разумного. Правила этикета общения»

Теория: знакомство с понятиями: «настроение», «оптимист».

Практика: выполнение заданий на развитие внимания.

Формы и методы проведения занятия: кроссворды и ребусы.

Тема 3.17. «В центре внимания. Сложи пирамиду»

Теория: развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей.

Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: логически-поисковые задания.

Тема 3.18. «Держать в уме. Тестовые задания»

Теория: обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами
Математические игры и фокусы.

Тема 3.19. «Врезаться в память. Пословицы»

Теория: знакомство с понятиями: «диаграмма», «столбчатая диаграмма».

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами.

Тема 3.20. «В оба глаза смотреть»

Теория: совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление.

Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: логически-поисковые задания.

Тема 3.21. «А ларчик просто открывался. Задания по перекладыванию спичек»

Теория: обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: составить рисунок из спичек по образцу по памяти. Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Тема 3.22. «Глазам своим не верить. Правила составления ребусов»

Теория: развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции.

Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.23. «В пределах разумного»

Теория: развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей.

Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: игра-моделирование.

Тема 3.24. «Что и требовалось доказать»

Теория: тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

Практика: выполнение заданий на развитие памяти.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 3.25. «Держать в уме»

Теория: развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции.

Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Формы и методы проведения занятия: игра-практикум.

Тема 3.26. «Ушки на макушке»

Теория: тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятия: логические упражнения со словами.

Тема 3.27. «В оба глаза смотреть»

Теория: развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей.

Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: задачи на смекалку.

Тема 3.28. «А ларчик просто открывался. Задания по перекладыванию спичек»

Теория: тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: логически-поисковые задания.

Тема 3.29. «Интеллектуальное ассорти»

Теория: развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции.

Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: составление ребусов.

Тема 3.30. «Крепкий орешек»

Теория: развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей.

Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: логические задания.

Тема 3.31. «Держать в уме»

Теория: совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление.

Формировать пространственное воображение и пространственное представление.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения.

Формы и методы проведения занятий: логические упражнения со словами.

Тема 3.32. «Промежуточный контроль. Игра «В мире слов»

Теория: тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений.

Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач. Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников в конце учебного года.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления.

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа.

Раздел 4. «Я познаю мир»

Тема 4.1. «Наша Родина-Россия»

Теория: знакомство с нашей Родиной – союзом братских народов.

Практика: умение ориентироваться по карте.

Формы и методы проведения занятия: беседа, прослушивание записи сказки.

Тема 4.2. «Город и село»

Теория: знакомство с общими признаками и различиями между городом и селом.

Практика: рассказать об особенностях городской и сельской жизни; развивать умения рассуждать, убеждать, доказывать свою точку зрения, обобщать, делать выводы.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.3.«Загадки земли. Связь прошлого с настоящим»

Теория: разгадывать загадки.

Практика: упражняться в разгадывании загадок.

Формы и методы проведения занятия: монолог, сопровождаемый соответствующими жестами.

Тема 4.4. «Россия-родина космонавтики»

Теория: знакомство с понятиями «космонавтика», «космонавт».

Практика: презентация «Наши космонавты».

Формы и методы проведения занятия: игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 4.5.«Материки и части света»

Теория: знакомство с материками и частями света.

Практика: умение работать с картой.

Формы и методы проведения занятия: игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Тема 4.6. «Природа и рукотворный мир»

Теория: знакомство с живой и неживой природой.

Практика: научить различать компоненты живой и неживой природы, устанавливать их взаимосвязь, выделять явления природы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.7.«Как люди познают окружающий мир. Что такое наука?»

Теория: рассказать об областях культуры и их значении; обсудить вопрос о необходимости получения образования.

Практика: учить ориентироваться в областях культуры.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.8. «Органы чувств. Зрение, слух»

Теория: знакомство с органами чувств: зрение и слух.

Практика: выполнение заданий.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.9.«Органы чувств. Обоняние, вкус, осязание»

Теория: знакомство с органами чувств-обонянием, вкусом, осязанием.

Практика: выполнение заданий.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.10. «Книги. Способы познания окружающего мира»

Теория: знакомство со способами познания окружающего мира.

Практика: выполнение заданий.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.11.»Приборы, которые помогают изучить окружающий мир»

Теория: знакомство с приборами, которые помогают изучить окружающий мир.

Практика: выполнение заданий.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.12. «Средства информации»

Теория: познакомить детей с современными и старинными способами обмена информацией между людьми, познакомить с правилами безопасного Интернета.

Практика: обеспечить усвоение правил вызова помощи по телефону в экстренных случаях.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.13. «Тела и вещества»

Теория: способствовать формированию знаний о телах и веществах и их свойствах, об искусственных и природных телах.

Практика: умение высказывать свою точку зрения, анализировать и делать выводы.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 4.14. «Экология»

Теория: способствовать формированию представлений у учащихся о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материк – твердая земля, суши, где живут люди); обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлений, что планета Земля сейчас в опасности.

Практика: внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 4.15. «Космос. Солнце»

Теория: рассказать об исследованиях космического пространства; дать элементарные представления о работе космонавтов в Космосе;

Практика: учить использовать в речи некоторые термины по теме «Космос».

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.16. «Строение солнечной системы»

Теория: сформировать понятия о Солнечной системе и её планетах.

Практика: сформировать представление о том, отчего происходит смена времён года, смена дня и ночи.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 4.17. «Звёзды и созвездия»

Теория: дать элементарные сведения о Солнце, звёздах и созвездиях.

Практика: научить ориентироваться по карте звёздного неба в атласах, находить наиболее известные созвездия на ночном небе.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 4.18. «Луна-спутник Земли. Затмение Луны и Солнца»

Теория: формировать представление о Луне как спутнике Земли.

Практика: объяснить детям, почему на Луне не живут люди при помощи мультимедийной презентации.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.19. «Наука о земле»

Теория: иметь представление о форме Земли, глобусе; знать устройство глобуса и условные обозначения на нем.

Практика: находить на глобусе океаны и материки; определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.20.«Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу»

Теория: иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; определять стороны горизонта.

Практика: по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом <http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 4.21. «Планета Земля и её строение»

Теория: дать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности;

Практика: учить ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.22. «Определение сторон горизонта по народным приметам»

Теория: узнать, какие есть другие способы определения сторон горизонта.

Практика: научить определять стороны горизонта, развивать интерес к предмету.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.23. «Глобус и географическая карта»

Теория: формирование целостного взгляда на поверхность Земли и ее изображение на глобусе и карте.

Практика: умение работать с географической картой.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов,

использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.24. «Рельеф и ландшафт Земли»

Теория: познакомить учащихся с основными формами рельефа

Практика: формировать навык наблюдения за окружающей средой.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.25. «Тепловые пояса Земли»

Теория: сформировать представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения.

Практика: формировать навык наблюдения за окружающей средой.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.26. «Времена года. Смена времен года. Солнце-властелин времен года»

Теория: познакомить со сменой времен года.

Практика: умение определить признаки времен года, особенности.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.27. «Времена года. Осень»

Теория: показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о дне осеннего равноденствия.

Практика: усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.28. «Времена года. Весна»

Теория: понаблюдать и выявить весенние приметы в неживой и живой природе.

Практика: учить определять по внешним признакам период наступления весны.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.29. «Времена года. Лето»

Теория: побудить учащихся к проведению наблюдений и исследованию тайн природы.

Практика: учить определять признаки зимы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.30. «Времена года. Зима»

Теория: дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы.

Практика: обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.31. «Внутренние силы Земли»

Теория: сформировать представление о внутренних силах Земли.

Практика: наблюдения детей.

Формы и методы проведения занятия: беседа, прослушивание записи сказки.

Тема 4.32. «Вода на Земле»

Теория: рассказать о значении воды для живой природы, об основных путях загрязнения природной воды и о последствиях такого загрязнения.

Практика: формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.33.«Три состояния воды»

Теория: научиться определять свойства воды.

Практика: делать выводы в результате совместной работы.

Формы и методы проведения занятия: монолог, сопровождаемый соответствующими жестами.

Тема 4.34. «Вода-растворитель»

Теория: познакомить со свойством воды (растворитель).

Практика: приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются; рассказывать, как очистить грязную воду.

Формы и методы проведения занятия: игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом.

Тема 4.35.«Воды Земли. Подземные воды»

Теория: способствовать формированию общего представления о воде как необходимом условии жизни на Земле.

Практика: определять воду как необходимое условие жизни на Земле; основные свойства

воды, её значение для растений, животных, человека.

Формы и методы проведения занятия: игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Тема 4.36. «Круговорот воды в природе»

Теория: формирование представлений о круговороте воды в природе, как важнейшем природном явлении.

Практика: моделирование круговорота воды разными способами.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.37.«Воздух. Свойства воздуха»

Теория: рассмотреть вопросы о значении воздуха для представителей живой и неживой природы, естественных и вызванных деятельностью человека источниках загрязнения атмосферы, важнейших мерах по ее охране.

Практика: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.38. «Движение воздуха. Ветры»

Теория: познакомить с понятием ветра, как движения воздуха; с причиной возникновения ветра.

Практика: определить положительную и отрицательную роль ветра в жизни людей.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.39. «Какие бывают растения»

Теория: ознакомить с древесными и травянистыми жизненными формами растений, классификацией травянистых растений;

Практика: научить различать травянистые и древесные жизненные формы растений по их внешним признакам, распознавать растения края.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.40. «Растения. Группы растений»

Теория: ознакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

Практика: познакомить с отличительными признаками основных групп растений.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.41. «Дикорастущие и культурные растения»

Теория: охарактеризовать особенности существования в природе дикорастущих и культурных растений, их разнообразие, значение для человека.

Практика: научить различать жизненные формы растений и культурные растения по их назначению.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.42. «Комнатные растения»

Теория: охарактеризовать особенности жизни комнатных растений; объяснить правила ухода за ними.

Практика: обучить практическим навыкам ухода за комнатными растениями.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.43. «Грибы. Правила сбора грибов»

Теория: рассказать об опасности, которую несут ядовитые грибы, ягоды, некоторые животные.

Практика: научить отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно вести себя в лесу.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.44. «Животные. Группы животных»

Теория: объяснить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.

Практика: научить различать группы животных по их характерным признакам.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 4.45. «Дикие и домашние животные»

Теория: охарактеризовать отличительные особенности в устройстве жизни диких и домашних животных, их разнообразие, значение для человека.

Практика: формировать умения группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 4.46. «Школа пешехода»

Теория: познакомить с правилами дорожного движения.

Практика: умение пользоваться со знаками, обеспечивающими безопасность людей на дорогах.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.47.«Животные живого уголка»

Теория: ознакомить с животными, содержащимися в живом уголке; объяснить правила ухода за ними.

Практика: обучить навыкам и простейшим действиям по уходу за животными живого уголка.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 4.48. «Красная книга»

Теория: ознакомить с Красной книгой, ее сведениями; определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для их охраны.

Практика: побуждать к применению ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе в рассуждениях и умозаключениях.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 4.49. «Бактерии, их роль в живой природе»

Теория: знакомство с бактериями-обитателями Земли.

Практика: развивать умение работать с энциклопедической и справочной литературой.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.50. «Итоговый контроль. Квест-игра «Будь природе другом»

Теория: важнейшие правила поведения детей в природе.

Практика: формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы.

Формы и методы проведения занятия: беседа, работа с дидактическим материалом, игра-исследование.

Тема 4.51. «Какой бывает транспорт»

Теория: расширить и систематизировать знания учащегося о видах транспортных средств и их назначении.

Практика: учить пользоваться телефонами экстренного вызова; совершенствовать умение ребенка работать самостоятельно.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Раздел 5. «Участие в конкурсах»

Тема 5.1. «Конкурс рисунков «Здоровье-сила»

Теория: прослушивание песни, обзор стихов на тему «Здоровье».

Практика: нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.2. «Конкурс рисунков «Сбережём природу».

Теория: прослушивание песни, обзор произведений на тему «Природа родного края»

Практика: нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.3. «Конкурс рисунков «Нет наркотикам»

Теория: беседа на тему «Наркотики-зло».

Практика: просмотр видеофильма, нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.4. «Конкурс рисунков «В гостях у ёлочки»

Теория: история возникновения Нового года.

Практика: просмотр видеофильма, нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.5. «Конкурс рисунков «Наших дней не смолкнет слава»

Теория: Великая Отечественная война. Земляки герои.

Практика: просмотр видеофильма, нарисовать рисунок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.6. «Конкурс «Битва талантов»

Теория: талант. Способность. Толерантность. Успех.

Практика: викторина, выступление команд.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Тема 5.7. «Конкурс поделок «Мир планет»

Теория: планеты. Планета на Земле. Жизнь в разных планетах.

Практика: просмотр видеофильма, создание поделок.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, выставка.

Раздел 6. «Воспитательная работа»

Тема 6.1. «Посещение музеев»

Теория: знакомство детей с разными музеями. Инструктаж по ТБ.

Практика: просмотр видеороликов, презентаций.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа, экскурсия.

Тема 6.2. «Участие в праздниках»

Теория: праздники. История их происхождения.

Практика: просмотр видеофильмов, викторины, разработка открыток.

Формы и методы проведения занятия: беседа, обмен информацией, дискуссия, игры.

**Планируемые результаты освоения программы
первого года обучения**

раздел программы	планируемый результат			механизм отслеживания
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
«Введение»	умеют пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения взаимосвязи со строением и выполняемыми функциями, могут составлять вопросы по заданной теме проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту	проявляют интерес к сознательному получению новых знаний; проявляют интерес к проблемам экологии, здоровья человека, задают вопросы о способах сохранения и поддержания, профилактики заболеваний, умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками	знают элементарные понятия в пределах тем программы, отвечают однозначно на вопросы	устный опрос
«Я познаю мир»	хорошо развиты познавательные процессы понимают значение истории, традиций для познания мира;	развиты познавательные процессы не всегда понимают значение истории, традиций для познания мира	недостаточно развиты познавательные процессы недостаточно понимают значение истории, традиций для познания мира	коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов

«Юным умникам и умницам»	<p>хорошо развиты познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</p>	<p>развиты познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); не всегда понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</p>	<p>недостаточно развиты познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); недостаточно понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</p>	<p>коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ</p>
«Занимательный русский язык»	<p>сформированы представления о русском языке владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; умеют пользоваться справочником, словарём, энциклопедией</p>	<p>сформированы элементарные представления о русском языке; частично владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);</p>	<p>сформированы некоторые элементарные представления о русском языке; не владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); не всегда понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; не достаточно хорошо умеют пользоваться справочником, словарём, энциклопедией</p>	<p>коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов</p>
Воспитательная работа	<p>умеют пользоваться знаниями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на земле, умеют объяснять взаимосвязь окружающей среды и человека, способность высказывать свои суждения</p>	<p>умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, могут выражать свое мнение о причинах, связанных с проблемами экологии и здоровье человека</p>	<p>знают значение справочников, словарей, энциклопедий; знают, как пользоваться справочником, словарём, энциклопедией</p>	<p>игры, викторины, участие в городской программе</p>

Мониторинг деятельности учащихся	<p>хорошо сформирована самостоятельная познавательная деятельность; понимание детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>сформирована самостоятельная познавательная деятельность; активное использование школьниками метода проектов, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизация и оформление интересующей информации</p>	<p>не достаточно сформирована самостоятельная познавательная деятельность; в участии школьников в реализации социальных проектов самостоятельно выбранному направлению</p>	<p>коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов</p>
----------------------------------	--	--	--	--

**Планируемые результаты освоения программы
второго года обучения**

раздел программы	планируемый результат			механизм отслеживания
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
«Введение»	умеют пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения взаимосвязи со строением и выполняемыми функциями, могут составлять вопросы по заданной теме проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту,	проявляют интерес к сознательному получению новых знаний; проявляют интерес к проблемам экологии, здоровья человека, задают вопросы о способах сохранения и поддержания, профилактики заболеваний, умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками	знают элементарные понятия в пределах тем программы, отвечают однозначно на вопросы	устный опрос
«Я познаю мир»	хорошо развиты познавательные процессы понимают значение истории, традиций для познания мира;	развиты познавательные процессы не всегда понимают значение истории, традиций для познания мира	недостаточно развиты познавательные процессы недостаточно понимают значение истории, традиций для познания мира	коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов

«Юным умникам и умницам»	<p>хорошо развиты познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира</p>	<p>развиты познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); не всегда понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира</p>	<p>недостаточно развиты познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); недостаточно понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира</p>	<p>коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ</p>
«Занимательный русский язык»	<p>сформированы представления о русском языке владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; умеют пользоваться справочником, словарём, энциклопедией</p>	<p>сформированы элементарные представления о русском языке; частично владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);</p>	<p>сформированы некоторые элементарные представления о русском языке; не владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); не всегда понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; не достаточно хорошо умеют пользоваться справочником, словарём, энциклопедией</p>	<p>коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов</p>
Воспитательная работа	<p>умеют пользоваться знаниями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на земле, умеют объяснять взаимосвязь окружающей среды и человека, способность высказывать свои суждения.</p>	<p>умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, могут выражать свое мнение о причинах, связанных с проблемами экологии здоровья человека.</p>	<p>знают значение справочников, словарей, энциклопедий; знают, пользоваться справочником, словарём, энциклопедией</p>	<p>игры, викторины, участие в городской программе как</p>

Мониторинг деятельности учащихся	<p>хорошо сформирована самостоятельная познавательная деятельность; понимание детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи</p>	<p>сформирована самостоятельная познавательная деятельность; активное использование школьниками метода проектов, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизация и оформление интересующей информации</p>	<p>не достаточно сформирована самостоятельная познавательная деятельность; в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению</p>	<p>коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов</p>
----------------------------------	---	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 321 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- кабинеты № 102,313 в МАУО «Средняя образовательная школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны;
- компьютер, интерактивная доска,15 ноутбуков;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы:

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения направленные на развитие личностных качеств воспитанников, применяется карта

личностного развития воспитанников, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ №1.

Для учащихся предлагаются дистанционные ресурсы для изучения дополнительной информации по программе «Умники и умницы» на следующих электронных ресурсах:

1.[https://iu.ru › video-lessions](https://iu.ru/video-lessions) Видеоуроки от проекта «Инфоурок»

На этом сайте представлены подборки интересных материалов по разным разделам окра мира.

2.<https://resh.edu.ru/subject/> проект «Российская электронная школа»

На этом сайте представлены материалы от лучших учителей страны, подборки интересных материалов по разным разделам по окружающему миру.

3. <https://uchi.ru> проект «Учи.ру»

Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

2.2. Формы контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы;
- отражают цели и задачи программы;
- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурс, научно-практическая конференция, отчетные презентации исследований, открытые занятия, вернисажи и т.д.)
- необходимо указать, как именно формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Диагностика уровня знаний обучающихся:

Низкий уровень - знают элементарные понятия в пределах тем программы, отвечают однозначно на вопросы, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%.

Средний уровень – знают процессы, происходящие в живых организмах, согласно темам программы и умеют обосновать их целесообразность, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%.

Высокий уровень - свободно оперируют понятиями, могут обосновать процессы, происходящие в живых организмах, используют биологические термины при доказательстве биологических законов, процессов жизнедеятельности, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%.

Механизм отслеживания (формы)

Тестирование, микрозачет после изучения каждой темы. Данный тематический контроль проводится в виде тестирования с элементами разноуровневой контрольной работы, где учитывается умения использовать имеющиеся знания на практике при решении проблемных задач в виде командных игр.

По окончании программы обучающиеся должны иметь ряд достижений и умений, соответствующих содержанию программы, повысить экологическую и валеологическую грамотность, развить коммуникативные способности, что в целом направлено на развитие творческой личности, ее социализацию, профориентацию, сохранение и повышение здоровья, культуры общения, воспитание нравственных и общечеловеческих ценностей.

Знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися в процессе учебной деятельности, отслеживаются на разных этапах реализации программы:

- текущий: закрепление и повторение изучаемого материала в виде опроса, индивидуальных заданий, игр в лото, домино по темам, в форме путешествий по интеллектуальной стране, конкурсов, тестирований, где проверяются ЗУНЫ обучаемых;
- этапный: микро зачет после изучения каждой темы. Данный тематический контроль проводится в виде тестирования с элементами разноуровневой контрольной работы, где учитывается умения использовать имеющиеся знания на практике при решения проблемных задач в виде командных игр;
- итоговый: проводится традиционное занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде дифференцированного зачета и итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам. При подведении итогов работы на занятиях используется цветовая гамма.

Контроль эффективности образовательного процесса осуществляется в следующих формах:

- *вводный* – беседа, анкетирование,
- *текущий* – консультирование, диалог
- *промежуточный* – консультирование, предзащита тем, предзащита работ, обсуждение и представление результатов после каждого этапа работы, карта личностного развития воспитанника;
- *итоговый* – семинар, конференция, презентация результатов работы.

Входной тест для 1 года обучения

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1-7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

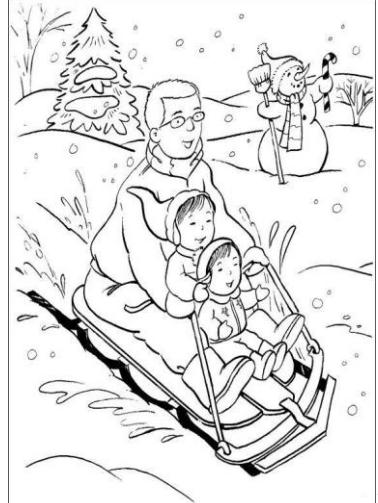
1) На какой картинке изображена осень?

1.1

- 1 2 3 4



1



2



3



4

1.2

- 1 2 3 4

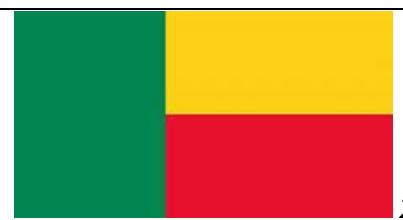
1.3

2) В какой группе перечислены времена года?

1. Понедельник, вторник, среда
2. Январь, февраль, март
3. Зима, весна, лето, осень
4. День, вечер, ночь, утро

3) Какой флаг является флагом нашей страны?

1 2 3 4



1.4

4) На какой свет светофора следует переходить улицу?

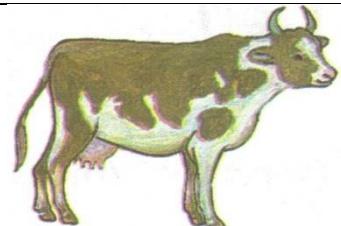
- | | |
|------------|-----------|
| 1. красный | 2. жёлтый |
| 3. зелёный | 4. любой |

1 2 3 4

5) Какое животное живёт в муравейнике?

1.5

1 2 3 4



1



2



3



4

1.6

6) Укажи порядок последовательности событий

1 2 3 4

1.7.

- 1
- 2
- 3
- 4



1



2



3



4

- 1) 3 - 4 - 2 - 1
3) 2 - 1 - 4 - 3

- 2) 4 - 1 - 3 - 2
4) 3 - 4 - 1 - 2

7) По какому номеру телефона нужно позвонить, чтобы вызвать эту машину?



1. телефон 01

2. телефон 02

3. телефон 04

4. телефон 03

Часть 2. При выполнении заданий этой части используй цветные карандаши

8) Обведи овощи



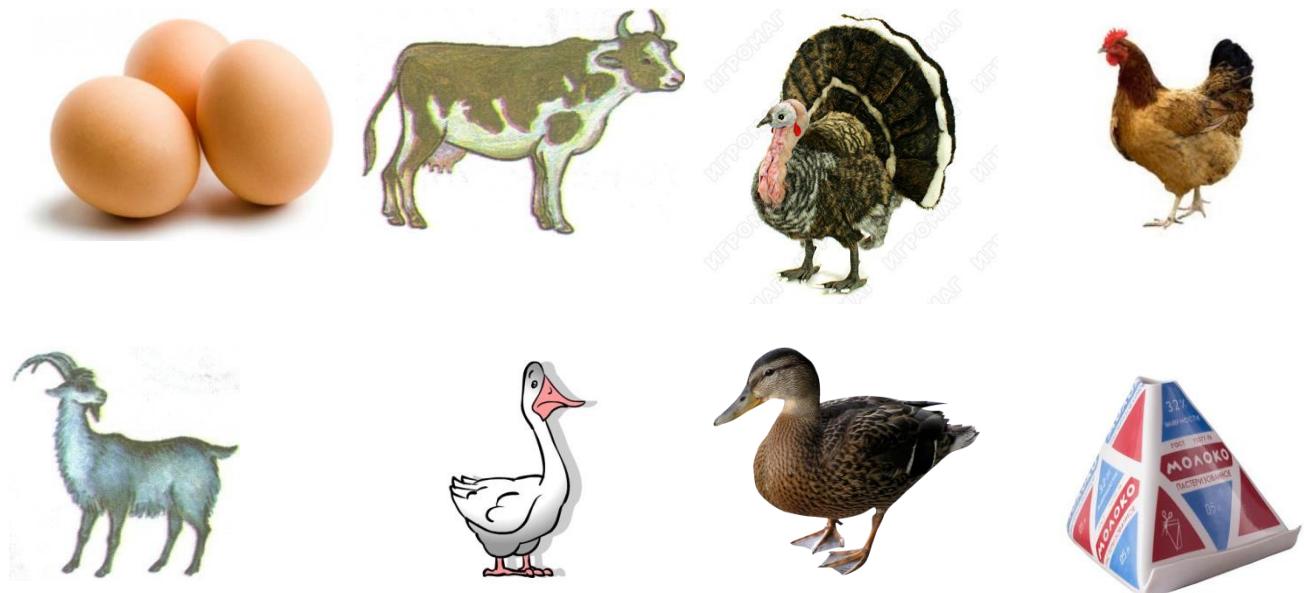


9) Таня решила угостить гостей чаем. Обведи предметы, которые потребуются Тане, чтобы накрыть на стол.



Часть 3. При выполнении задания этой части используй цветные карандаши.

10) Какие животные дают людям молоко, а какие яйца? Покажи стрелками



Критерии оценивания

Тест содержит 10 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 задания 1-7, они предусматривают выбор единственного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 задания 8 - 9, они требуют выполнения задания цветными карандашами: раскрась или обведи

Часть 3 - задание 10 - это задание повышенной сложности.

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться следующей системой оценивания:

- правильное выполнение всех заданий (с 1 по 9) - высокий уровень,
- правильное выполнение семи-восьми заданий - уровень выше среднего,
- правильное выполнение пяти-шести заданий - средний уровень,
- если выполнено заданий меньше пяти - низкий уровень.

Задание 10 оценивается отдельно:

-правильное выполнение задания – высокий уровень.

-при выполнении 10 задания допущена 1 ошибка – уровень выше среднего;

-при выполнении 10 задания допущены 2 ошибки – средний уровень.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Учитывая, что при поступлении в школу не все дети умеют читать, взрослый должен умело направлять первоклассника на выполнение тестовых заданий, при необходимости прочитать задание дважды, но не должен помогать его выполнению. Если педагог видит, что ребёнок затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Ключ к ответам

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ответ	1	3	3	3	3	4	4

Часть 2

№ задания	8	9
ответ	помидор, морковь, лук, капуста	чашка с блюдцем, заварной чайник, чайная ложка

Часть 3

№ задания	10
ответ	Яйца: курица, индюк, гусь, утка. Молоко: корова, коза

Принимаются на обучение в объединении «Умники и умницы» школьники 7-9 летнего возраста, проявляющие интерес к окружающему миру, на основе данного тестирования и набравшие следующие уровни: высокий, выше среднего, средний.

Промежуточный контроль для 1 года обучения

1. Задание – отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ:

1. Любитель зимнего плавания. (Морж.)
2. Пешеходный переход. (Зебра.)
3. Устройство ввода информации в компьютер. (Мышь.)
4. Автобусный безбилетник. (Заяц.)
5. Заменитель колес у трактора и танка. (Гусеница.)
6. Любитель очень рано вставать. (Жаворонок.)
7. Любитель очень поздно ложиться. (Сова.)
8. Сторона монеты, противоположная решке. (Орел.)
9. Шахматная фигура, которая ходит буквой Г. (Конь.)

2. Викторина о народных приметах

1. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?

- a) к жаркой погоде;
- б) к дождю;
- в) к похолоданию.

2. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?

- a) к хорошей солнечной погоде;
- б) к дождю;
- в) к похолоданию.

3. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?

- a) ясную, солнечную;
- б) пасмурную;
- в) ветреную.

4. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?

- a) ясную, солнечную;
- б) дождливую;
- в) ветреную.

5. Какую следует ожидать погоду, если вечером и ночью был туман?

- а) хорошую;
- б) ненастную;
- в) ветер.

3. Отгадай загадку.

Кто входит в окно

И не ломает его? (_____)

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет. (_____)

Итоговый контроль для 1 года обучения

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

- A) рыба Б) озеро
- В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

- A) жаркая погода
- Б) цветение трав
- В) листопад
- Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

- A) оса, волк, бобр, заяц
- Б) коза, индюк, лисица, медведь
- В) овца, корова, курица, собака
- Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

- A) сокол Б) гусь
- В) шмель Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

- A) кролик Б) медведь
- В) лебедь Г) лошадь

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

- A) окунь Б) карась
- В) сом Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

- A) для измерения длины
- Б) для определения сторон горизонта
- В) для измерения температуры тела

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- A) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается. Ответ _____

12. О каком растении идёт речь? Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев. Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь. По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Таёт снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы. Ответ: _____

14. Допиши предложения

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____. _____.

15. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

Октябрь

Март

Февраль

Декабрь

Апрель

Ноябрь

Июнь

Сентябрь

Май

Январь

Август

Июль

Входной тест для 2 года обучения

Фамилия, имя _____

1. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:

а) иней;

- б) леопард;
- г) репей;
- д) щука.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь:

- а) осень;
- б) зима;
- в) весна;
- г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

- Зима приходит после ...
- а) лета;
- б) весны;
- в) осени.

4. Какой месяц в году первый?

- а) январь;
- б) декабрь;
- в) май;
- г) сентябрь.

5. Кто лишний?

- а) енот;
- б) комар;
- в) бурундук;
- г) лось.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

- а) главный город страны;
- б) большой город;
- в) город, в котором живёт много людей;
- г) любой город является столицей.

7. Что не является символом государства?

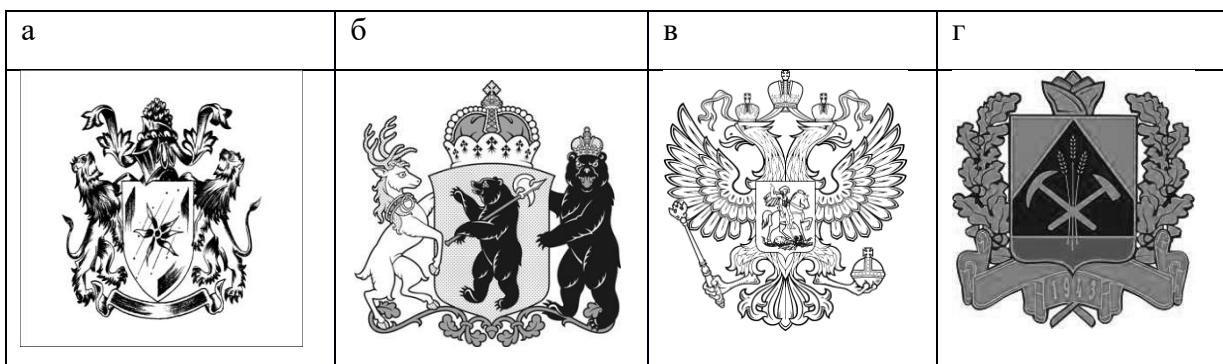
- а) флаг;
- б) герб;
- в) граница;
- г) гимн.

8. Откуда эти строки?

**Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!**

- а) стихотворение о Родине;
- б) песня о Родине;
- в) гимн;
- г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.



10. Раскрась флаг Российской Федерации.

Промежуточный контроль для 2 года обучения

№ 1. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.
- Б) Растут, плавают, размножаются, умирают.
- В) Двигаются, питаются, летают, охотятся.

№ 2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа.
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

№ 3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж.
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

№ 4. Что такое явления природы?

- А) Это то, что создано людьми.
- Б) Это все изменения в природе.
- В) Это то, что нас окружает, но не создано человеком.

№ 5. Как называется прибор для измерения температуры?

- А) компас;
- Б) барометр;
- В) термометр

№ 6. Перечисли осенние месяцы. _____

№ 7. Почему птицы осенью улетают на юг?

- А. Идут дожди.
- Б. Исчезли насекомые.
- В. Дни стали короче.
- Г. Выпал снег.

№ 8. Какие птицы улетают на юг?

А. Воробы. Б. Грачи. В. Гуси. Г. Снегири

№ 9. Какой из газов в воздухе самый важный в жизни человека?

1) кислород; 2) азот; 3) углекислый газ.

№ 10. Отметь, что не имеет отношения к воде.

а) лед б) туман в) песок

№ 11. Отметь верные утверждения.

а) Звери может прожить без воды.

б) Всему живому нужна чистая вода.

в) Чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.

№ 12. Допиши слово.

Животные, которые живут в природе сами по себе, называются _____

Животные, которых разводят люди, называются _____

№ 13. Установи соответствие:

овощные культуры помидор

яблоко

морковь

плодовые культуры огурец

вишня

крыжовник

№ 14. Установи соответствие:

звери перья

птицы шерсть

рыбы шесть ног

насекомые чешуя

№ 15. Допиши предложения. Дай определение каждой группе животных.

1) Медведь, крот, лиса, заяц - _____

2) Журавль, ворона, сорока, стриж - _____

3) Щука, плотва, окунь, сом - _____

4) Шмель, стрекоза, комар, бабочка - _____

№ 16. Допиши слово.

Растения, которые выращивают люди, называют _____

Растения, которые растут в природе сами по себе, называются _____

Итоговый контроль для 2 года обучения

A1. Укажи летние месяцы?

1) сентябрь, октябрь, ноябрь

2) январь, декабрь, февраль

3) март, апрель, май

4) июнь, июль, август

A2. Какой овощ созревает летом несколько раз?

1) редька 2) картофель

3) редис 4) свёкла

A3. Какая дневная температура преобладает летом?

1) выше 0° С 2) ниже 0° С

3) выше +20 ° С 4) ниже + 20 ° С

A4. Что летом делают животные?

1) ложатся в спячку 2) строят жилища

3) выводят потомство 4) заботятся о потомстве

B1. Какое название относится к бабочкам?

1) солдатики 2) павлиний глаз

3) вертячка 4) бронзовка

B2. Какие ягоды собирают в лесу летом?

1) бруснику 2) землянику

3) клюкву 4) рябину

C1. Какие приметы говорят о дожде?

1) муравьи прячутся в муравейник

2) закат накануне был красный

3) обильная роса утром

4) сильный запах жимолости

Критерии оценивания для 2го года обучения

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – высокий

40 – 80 % - средний

0 – 40 % - низкий

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

«Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся»

ФИО педагога _____ объединения _____ в

20__/20__ уч. году

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся																		Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог					
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие						
		H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K		H	K	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										

15.																			
	Итого:																		

«Шкала оценки развития личности ребенка»

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный
1	2	3	4

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и старшего школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочтает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочтает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношения установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем

сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

печатные издания

15. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань :Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с

интернет-источники

18. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс], режим доступа: URL:<http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf>
19. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс], режим доступа: URL:<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
20. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс], режим доступа: URL: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
21. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс], режим доступа: URL:<http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

Приложение №1

Календарный учебный график 1 года обучения

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля	примечания
1.	сентябрь	06.09	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Участие в праздниках»	СОШ №50, каб.313, 102,103	просмотр видеофильмов, викторины, разработка открыток	
2.	сентябрь	06.09	12.30-14.00	беседа, составление списка, сбор заявлений	2	«Знакомство с программой»	СОШ №50, каб.313, 102,103	анкетирование	
3.	сентябрь	07.09	12.30-14.00	беседа, игра, просмотр видеофильма	2	«Введение «Инструктаж по ТБ вводный»	СОШ №50, каб.313, 102,103	анкетирование	
4.	сентябрь	07.09	12.30-14.00	беседа, тестирование, групповая игра.	2	«Введение. Инструктаж по ТБ первичный»	СОШ №50, каб.313, 102,103	флип-чарт «Правила нашего объединения»	
5.	сентябрь	13.09	12.30-14.00	викторина, игра	2	«Водный контроль «Встань в круг»	СОШ №50, каб.313, 102,103	плакат	
6.	сентябрь	14.09	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	2	«Определение стартовых возможностей»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игра «поздоровайтесь локтями»	
7.	сентябрь	14.09	12.30-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	«Конкурс рисунков «Сбережём природу»	СОШ №50, каб.313, 102,103	плакат	

8.	сентябрь	20.09	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Посещение музея»	СОШ №50, каб.313, 102,103	экскурсии	
9.	сентябрь	21.09	12.30-14.00	экскурсия по школе, что и где расположено в здании школы и для чего, презентация видеослайдов, использование	1	«Ты ученик»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления	
10.	сентябрь	25.09	12.30-14.00	беседа, игра-тест	1	«Доброе начало-половина дела»	СОШ №50, каб.313, 102,103	тестирование	
11.	сентябрь	25.09	12.30-14.00	дидактическая игра «Время знаю - всюду успеваю»	1	«Режим дня ученика»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления	
12.	сентябрь	27.09	12.30-14.00	беседа, прослушивание записи сказки.	1	«Речь устная и письменная»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составление «Правил красивой речи»	
13.	октябрь	27.09	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Правила дорожного движения»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составление маршрутного листа «Дом-школа-дом	
14.	октябрь	02.10	12.30-14.00	игра-практикум	1	«В пределах разумного»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игра	
15.	октябрь	02.10	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.	1	«Страна, в которой ты живешь»	СОШ №50, каб.313, 102,103	конкурс рисунков « Мой город»	
16.	октябрь	04.10	12.30-14.00	презентация видеослайдов практическая работа с дидактическим материалом.	1	«Что такое слово»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игра «Дополни слово», «Сложи слово»	

17.	октябрь	04.10	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Я и моя семья»	СОШ №50, каб.313, 102,103	проект «Моя семья»	
18.	октябрь	09.10	12.30-14.00	игра-практикум	1	«В центре внимания.Графическийдиктант»	СОШ №50, каб.313, 102,103	Графический диктант	
19.	октябрь	09.10	12.30-14.00	презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	1	«Происхождение имени и фамилий»	СОШ №50, каб.313, 102,103	проект «Моя фамилия»	
20.	октябрь	11.10	12.30-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 5. «Участие в конкурсах Конкурс рисунков «Здоровье-сила»	СОШ №50, каб.313, 102,103	прослушивание песни, обзор стихов на тему «Здоровье»	
21.	октябрь	11.10	12.30-14.00	монолог, сопровождаемый соответствующими жестами.	1	«В мире звуков»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления	
22.	октябрь	16.10	12.30-14.00	презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом	1	«Занятия родителей»	СОШ №50, каб.313, 102,103	сочинить рассказ «профессия моих родителей»	
23.	октябрь	18.10	12.30-14.00	игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом	1	«Держать в уме. Графический диктант «Корабль»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления	
24.	октябрь	18.10	12.30-14.00	презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	1	«Мы разные по внешнему виду»	СОШ №50, каб.313, 102,103	изготовленные апликации «Национальные одежды народов России»	
25.	октябрь	23.10	12.30-14.00	игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом	1	«Игротека»	СОШ №50, каб.313, 102,103	рубрика «Мишутки на академия»	

26.	октябрь	23.10	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Мы живем в разных странах. Обычаи разных народов»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игра-путешествие «Народы мира»,	
27.	октябрь	25.10	12.30-14.00	логические упражнения со словами	1	«Врезаться в память. Графическийдиктант: Кот»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления	
28.	октябрь	25.10	12.30-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	2	«Конкурс рисунков «Здоровье-сила»	СОШ №50, каб.313, 102,103	прослушивание песни, обзор стихов на тему «Здоровье»	
29.	ноябрь	08.11	12.30-14.00	видеопрезентации «Правила поведения в театре», «Действия в театре».	1	«Правила поведения в театре»	СОШ №50, каб.313, 102,103	нарисовать плакат	
30.	ноябрь	08.11	12.30-14.00	игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук	1	«Звуки и буквы – не одно и тоже»	СОШ №50, каб.313, 102,103	работа над развитием фонематического слуха	
31.	ноябрь	13.11	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Правила поведения в транспорте»	СОШ №50, каб.313, 102,103	дидактическая игра «Я – примерный пешеход и пассажир»	
32.	ноябрь	13.11	12.30-14.00	игра-практикум	1	«В оба глаза смотреть. Графическийдиктант «Самолет»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления	
33.	ноябрь	15.11	12.30-14.00	использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	1	«Правила поведения на улице»	СОШ №50, каб.313, 102,103	моделировать устройство светофора; размещать на макете улиц и дорог нужные знаки	
34.	ноябрь	15.11	12.30-14.00	учебное занятие, презентация	1	«Что такое метаграммы»	СОШ №50,	игры и задания на	

				видеослайдов			каб.313, 102,103	развитие внимания, мышления	
35.	ноябрь	20.11	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Здоровый образ жизни. Гигиена»	СОШ №50, каб.313, 102,103	осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; формулировать основные правила гигиены;	
36.	ноябрь	20.11	12.30-14.00	игра-моделирование 1	1	«А ларчик просто открывался. Задания по перекладыванию спичек . Графический диктант «Ящерица»	СОШ №50, каб.313, 102,103	построение конструкции по заданному образцу	
37.	ноябрь	22.11	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Как мы отдыхаем: спорт, искусство, путешествие»	СОШ №50, каб.313, 102,103	сравнивать старинные и современные велосипеды;	
38.	ноябрь	22.11	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов	1	«Жили – были гласные и согласные»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на пополнение словарного запаса	
39.	ноябрь	27.11	12.30-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2	«Конкурс рисунков «Нет наркотикам»	СОШ №50, каб.313, 102,103	просмотр видеофильма, нарисовать рисунок	
40.	ноябрь	27.11	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Посещение музея»	СОШ №50, каб.313, 102,103	эксCURсии	
41.	ноябрь	29.11	12.30-14.00	беседа, презентация видеослайдов	1	«Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составить правила обеспечения личной безопасности	
42.	ноябрь	29.11	12.30-14.00	самостоятельная работа	1	«Глазам своим не верить. Рисуем по точкам»	СОШ №50, каб.313,	игры и задания на развитие	

							102,103	внимания, мышления	
43.	ноябрь	04.12	12.30-14.00	презентация видеослайдов	1	«Правила поведения в библиотеке»	СОШ №50, каб.313, 102,103	выставка рисунков учащихся по теме «Правила поведения в библиотеке»	
44.	ноябрь	04.12	12.30-14.00	презентация слайдов, использование дистанционного материала	11	«Волшебник ударение»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на формирование понятия «омографы».	
45.	декабрь	06.12	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов	1	«Правила перехода улицы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	плакат «Помни правила движения, как таблицу умножения!»	
46.	декабрь	06.12	12.30-14.00	игра-практикум	1	«В пределах разумного. Правила дружбы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	логические упражнения со словами	
47.	декабрь	11.12	12.30-14.00	видеопрезентация беседа, работа в группах	1	«Что такое окружающий мир»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составить правила наблюдения за природой; правила поведения в природе;	
48.	декабрь	11.12	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Такие разные согласные»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные	
49.	декабрь	13.12	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом		«Природа вокруг тебя»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составить правила наблюдения за природой; правила поведения	

							в природе;
50.	декабрь	13.12	12.30-14.00	мозговая гимнастика, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом		«В центре внимания. Графический диктант «Носорог»	СОШ №50, каб.313, 102,103
51.	декабрь	18.12	12.30-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	«Конкурс рисунков «Нет наркотикам»	СОШ №50, каб.313, 102,103
52.	декабрь	20.12	12.30-14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах		«Живая и неживая природа»	СОШ №50, каб.313, 102,103
53.	декабрь	20.12	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры		«Такие разные согласные»	СОШ №50, каб.313, 102,103
54.	декабрь	19.12	12.30-14.00	презентация видео слайдов, беседа, работа в группах		«В царстве живой природы»	СОШ №50, каб.313, 102,103
55.	декабрь	19.12	12.30-14.00	логические упражнения со словами		«Держать в уме. Графический диктант «Верблюд».»	СОШ №50, каб.313, 102,103
56.	декабрь	20.12	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	«Конкурс рисунков «В гостях у ёлочки»	СОШ №50, каб.313, 102,103
57.	декабрь	26.12	12.30-14.00	занятие-практикум. Презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	2	«Промежуточный контроль за полугодие. «Добрый конец - всему делу венец».	СОШ №50, каб.313, 102,103
58.	декабрь	27.12	12.30-14.00	беседа, работа в группах практическая работа с дидактическим материалом,		«Деревья, кустарники, травы»	СОШ №50, каб.313, 102,103

				гербарии				регионе ,	
59.	декабрь	27.12	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры		«Русские народные загадки»	СОШ №50, каб.313, 102,103	разгадывание загадок	
60.	декабрь	28.12	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Участие в праздниках»	СОШ №50, каб.313, 102,103	просмотр видеофильмов, викторины, разработка открыток	
61.	январь	09.01	12.30-14.00	презентация видео слайдов, беседа, работа в группах		«Растения. Части растений»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составление памятки «Правила поведения в лесу»; рисунки на тему: «Осенние листья»;	
62.	январь	09.01	12.30-14.00	математические игры и фокусы , игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом		«Врезаться в память. Графический диктант «Козел»	СОШ №50, каб.313, 102,103	математические игры	
63.	январь	10.01	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов		«Разнообразие растений»	СОШ №50, каб.313, 102,103	лепка из пластилина «Лесная полянка»	
64.	январь	10.01	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры		«Зачем шипят шипящие»	СОШ №50, каб.313, 102,103	показывать , проигрывать пантомимы	
65.	январь	16.01	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры		«Природа и человек. Значение растений в жизни человека»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составление фотогербария «Цветы нашего класса»;	
66.	январь	16.01	12.30-14.00	игра-практикум		«Поиск закономерностей . В оба глаза смотреть. Графический диктант «Лошадь»	СОШ №50, каб.313, 102,103	Графический диктант	
67.	январь	17.01	12.30-14.00	учебное занятие, презентация		«Красота природы и	СОШ №50,	сбор информации	

				видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		народные праздники»	каб.313, 102,103	и о родном крае; конкурс рисунков «Наш край»; выставка поделок народного творчества.
68.	январь	17.01	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«Познакомьтесь: алфавит!»	СОШ №50, каб.313, 102,103	выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки,
69.	январь	23.01	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры		«Влияние человека на окружающий мир. Знакомство с Красной книгой»	СОШ №50, каб.313, 102,103	познакомить детей с Красной книгой своего региона
70.	январь	23.01	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«Познакомьтесь: алфавит»	СОШ №50, каб.313, 102,103	выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки,
71.	февраль	24.01	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, практическая работа в паре		«Царство Животные»	СОШ №50, каб.313, 102,103	ухаживать за животным и живого уголка, составление памятки «Правила безопасного поведения при встрече
72.	январь	24.01	12.30-14.00	игра-моделирование		«А ларчик просто открывался.	СОШ №50, каб.313,	построение конструкции по

						Графический диктант «Робот»	102,103	заданному образцу	
73.	январь	30.01	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«Вселенная»	СОШ №50, каб.313, 102,103	моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд	
74.	январь	30.01	12.30-14.00	презентация видео слайдов		«Игротека»	СОШ №50, каб.313, 102,103	рубрика «Мишутки на академия»	
75.	январь	31.01	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры		«Планеты солнечной системы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	учить работать со схемами, опыты со светом и тенью. Составление макета солнечной системы	
76.	январь	31.01	12.30-14.00	математические игры и фокусы		«Глазам своим не верить. Изографы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	математические игры и фокусы	
77.	февраль	06.02	12.30-14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Звезда Солнце»	СОШ №50, каб.313, 102,103	моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий;	
78.	февраль	06.02	12.30-14.00	презентация видео слайдов		«Здравствуй, пословица!»	СОШ №50, каб.313, 102,103	упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы	
79.	февраль	07.02	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала		«Планета Земля»	СОШ №50, каб.313, 102,103	находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиям	

							и	
80.	февра ль	7.02	12.30- 14.00	кроссворды и ребусы		«В пределах разумного. Кроссворд «Вежливые слова»	СОШ №50, каб.313, 102,103	заполнение числового кроссворда (судоку).
81.	февра ль	13.02	12.30- 14.00	презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«Луна-спутник Земли»	СОШ №50, каб.313, 102,103	моделиров ать из пластилина форму Луны; научить придумыва ть истории на тему: «Полёт на Луну», что знают о спутнике Земли – Луне
82.	февра ль	13.02	12.30- 14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Поговорим о предложении»	СОШ №50, каб.313, 102,103	выполнени е заданий и игр
83.	апрел ь	14.02	12.30- 14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«Модель Земли- глобус»	СОШ №50, каб.313, 102,103	научить демонстри ровать вращение Земли вокруг своей оси на глобусе, обсуждать и выбирать маршруты
84.	февра ль	14.02	12.30- 14.00	логически- поисковые задания		«В центре внимания. Анаграммы. Графический диктант «Рыбка».	СОШ №50, каб.313, 102,103	выполнени е заданий и игр
85.	февра ль	20.02	12.30- 14.00	презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«Карта полушария»	СОШ №50, каб.313, 102,103	(находить на карте моря и океаны), показывать на карте

86.	февра ль	20.02	12.30- 14.00	презентация видео слайдов		«Еще немного о предложении»	СОШ №50, каб.313, 102,103	выполнени е заданий и игр	
87.	февра ль	21.02	12.30- 14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Океаны»	СОШ №50, каб.313, 102,103	сочинять и рассказыва ть сказочную историю об океанах, показывать океаны на карте полушарий ; сравнивать океаны	
88.	февра ль	21.02	12.30- 14.00	логические упражнения со словами		«Врезаться в память. Графический диктант «Курица».	СОШ №50, каб.313, 102,103	конкурс эрuditов	
89.	февра ль	27.02	12.30- 14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Материки»	СОШ №50, каб.313, 102,103	научить узнавать и показывать на карте все материки и океаны	
90.	февра ль	27.02	12.30- 14.00	презентация видео слайдов		«Игротека «Шарады»	СОШ №50, каб.313, 102,103	разгадыван ие шарад	
91.	февра ль	28.02	12.30- 14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Появление жизни на Земле»	СОШ №50, каб.313, 102,103	найти в энциклопед ии, какие еще существую т динозавры и рассказать или написать рассказ о динозавре.	
92.	февра ль	28.02	12.30- 14.00	математические игры и фокусы		«Держать в уме. Графический диктант «Баран».	СОШ №50, каб.313, 102,103	выполнени е заданий и игр	
93.	март	06.03	12.30- 14.00	Видео презентация,		«Древние животные.	СОШ №50,	составить таблицу,	

				беседа, работа в группах, самостоятельная работа		Становление человека»	каб.313, 102,103	нарисовать рисунок	
94.	март	06.03	12.30-14.00	беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Знакомимся с анаграммами»	СОШ №50, каб.313, 102,103	разгадывание анаграмм	
95.	март	07.03	12.30-14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах		«Древнейшие предки человека»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составить рассказ «Наши предки»	
96.	март	07.03	12.30-14.00	логически-поисковые задания, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом		«В оба глаза смотреть. Графический диктант «Пеликан»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления	
97.	март	13.03	12.30-14.00	беседа, работа с дидактическим материалом, игровые задания,		«Орудия труда древнейшего человека»	СОШ №50, каб.313, 102,103	сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека	
98.	март	13.03	12.30-14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Что такое текст?»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составлять рассказ по серии картинок	
99.	март	14.03	12.30-14.00	практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала	2	«Конкурс «Битва талантов»	СОШ №50, каб.313, 102,103	викторина, выступление команд	
100.	март	20.03	12.30-14.00	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Древние люди – собиратели растений»	СОШ №50, каб.313, 102,103	учиться находить в современной жизни явления, открытия, достижения,	

							сохранивш еся со времен Первобытн ого мира	
101.	март	20.03	12.30- 14.00	логические упражнения со словами		«А ларчик просто открывался. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант «Олень»	СОШ №50, каб.313, 102,103	построение конструкци и по заданному образцу
102.	март	21.03	12.30- 14.00	презентация видео слайдов, практическая работа с дидактическим материалом		«Охота-занятие древнейших людей»	СОШ №50, каб.313, 102,103	нарисовать рисунок средств охоты древнейши х людей
103.	март	21.03	12.30- 14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов		«Что мы пишем с большой буквы?»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания
104.	апрел ь	03.04	12.30- 14.00	учебное занятие, презентация видео слайдов		«Кочевники и земледельцы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	сочинять и рассказыва ть сказочную историю о земледельц ах или о кочевниках
105.	апрел ь	03.04	12.30- 14.00	игра-практикум		«Глазам своим не верить. Правила составления ребусов»	СОШ №50, каб.313, 102,103	решение и составлени е ребусов,
106.	апрел ь	04.04	12.30- 14.00	использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«Окультуривани е растений и животных»	СОШ №50, каб.313, 102,103	сравнивать и описывать диких и домашних животных, комнатных растений
107.	апрел ь	04.04	12.30- 14.00	видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«О безударных гласных»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания
108.	апрел ь	10.04	12.30- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа		«Родовой строй»	СОШ №50, каб.313, 102,103	составлени е карточки- определите ля «Какой

							я», составлени е родословно й семьи	
109.	апрел ь	10.04	12.30- 14.00	игра- моделирование		«В пределах разумного»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления
110.	апрел ь	11.04	12.30- 14.00	беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.		«Твой дом и двор»	СОШ №50, каб.313, 102,103	рисунки на тему: «Наш двор»
100	апрел ь	11.04	12.30- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Игротека «Анаграммы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	придумыва ние анаграммы к данным словам
101	апрел ь	17.04	12.30- 14.00	беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.		«Родной край»	СОШ №50, каб.313, 102,103	конкурс рисунков «Наш рай»
102	апрел ь	17.04	12.30- 14.00	самостоятельная работа		«В центре внимания. Графический диктант «Робот».	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления
103	апрел ь	18.04	12.30- 14.00	беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.		«Мой город - Набережные Челны»	СОШ №50, каб.313, 102,103	проект «Мой город- Набережны е Челны»
104	апрел ь	18.04	12.30- 14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом		«О парных звонких и глухих согласных»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на развитие внимания, мышления
105	апрел ь	24.04	12.30- 14.00	беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.		«Достопримечат ельности моего города»	СОШ №50, каб.313, 102,103	нарисовать рисунок «Памятник и моего города»
106	апрел ь	24.04	12.30- 14.00	игра-практикум		«Держать в уме. Графический диктант	СОШ №50, каб.313,	игры и задания на развитие

						«Кенгуру»	102,103	внимания, мышления	
107	апрель	25.04	12.30-14.00	логические упражнения со словами		«Врезаться в память. Графический диктант «Гусь»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания на развитие внимания	
108	апрель	25.04	12.30-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Слова-приятели»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам	
109	май	02.05	12.30-14.00	задачи на смекалку, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом		«В оба глаза смотреть. Графический диктант «Журавль»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания на развитие мышления	
110	май	02.05	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала		«Слова-неприятели»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на умение подбирать антонимы к словам	
111	май	08.05	12.30-14.00	логически-поисковые задания		«А ларчик просто открывался. Графический диктант «Жираф»	СОШ №50, каб.313, 102,103	построение конструкции по заданному образцу	
112	май	08.05	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала		«Игротека» «Синонимы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	грамматические игры и задания, работа с рубрикой « Мишуткина академия»	
113	май	15.05	12.30-14.00	составление ребусов		«Глазам своим не верить»	СОШ №50, каб.313, 102,103	решение и составление ребусов,	
114	май	15.05	12.30-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа		«Волшебное слово-предлог»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги	

115	май	16.05	12.30-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Конкурс рисунков «Наших дней не смолкнет слава»	СОШ №50, каб.313, 102,103	просмотр видеофильма, нарисовать рисунок	
116	май	16.05	12.30-14.00	игра-тест	2	«Контроль по итогам года. Игра «Жить здорово».	СОШ №50, каб.313, 102,103	результат игры, тестирование	
117	май	22.05	12.30-14.00	работа с информацией, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом		«В центре внимания. Графический диктант «Цветок»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания на развитие внимания, мышления	
118	май	22.05	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала		«Что за зверь такой – фразеологизм»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания с фразеологизмами	
119	май	23.05	12.30-14.00	логические упражнения со словами		«Держать в уме. Графический диктант «Парусная лодка»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания	
120	май	23.05	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов		«Игротека «Фразеологизмы»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игры и задания с фразеологизмами	
121	май	29.05	12.30-14.00	графомоторика , игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом		«Врезаться в память. Графический диктант «Кенгуру»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания на развитие внимания, мышления	
122	май	29.05	12.30-14.00	учебное занятие, презентация видеослайдов		«Повторяем, повторяем, повторяем»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания	
123	май	30.05	12.30-14.00	игра по ПДД, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала		«Жить своим умом Знаки вокруг нас. Графический диктант «Зайка»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания на развитие внимания, мышления	
124	май	30.05	12.30-14.00	игра-тест		«Добрый конец - всему делу венец. Графический диктант»	СОШ №50, каб.313, 102,103	игровые задания на развитие внимания, мышления	
124	май	31.05	12.30-14.00	беседа, обмен информацией,	1	«Участие в праздниках»	СОШ №50,	просмотр видеофиль	

				дискуссия, игры			каб.313, 102,103	мов, викторины, разработка открыток	
--	--	--	--	-----------------	--	--	---------------------	--	--

Календарный учебный график 2 года обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания
1.	сентябрь	04.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	составление списка, сбор заявлений	2	«Знакомство с программой»	СОШ №50, каб. 103	список, расписание	
2.	сентябрь	06.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, показ, работа с дидактическими карточками «Правила поведения»	2	«Введение «Инструктаж по ТБ вводный»	СОШ №50, каб. 103	карточка	
3.	сентябрь	11.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	«Инструктаж по ТБ первичный»	СОШ №50, каб. 103	список, расписание	
4.	сентябрь	13.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, показ, тестирование	2	«Вводный контроль. Игра «умники и умницы»	СОШ №50, каб. 103	флип-чарт «Правила нашего объединени я»	
5.	сентябрь	18.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	викторина, игра «Встань в круг»	2	«Определение стартовых возможностей»	СОШ №50, каб. 103	плакат	
6.	сентябрь	20.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	работа в парах, фронтальный опрос	1	«Определение стартовых возможностей»	СОШ №50, каб. 103	инструктаж	
7.	сентябрь	20.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	практическая работа с дидактическим материалом	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 1. «Что мы знаем о звуках и буквах?»	СОШ №50, каб. 103	составление таблицы звуков и букв	
8.	сентябрь	25.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	практическая работа с дидактическим материалом	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 1. «Наша родина Россия»	СОШ №50, каб. 103	придумать и нарисовать рисунок по теме «Наша родина- Россия»	

9.	сентябрь	25.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	презентация видеослайдов	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 1. «Доброе начало-половина дела (вводный урок)»	СОШ №50, каб. 103	проводить наблюдения над числами	
10.	сентябрь	27.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	показ, видеопрезентация	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 2. «Город и село»	СОШ №50, каб. 103	нарисовать рисунок города и села	
11.	сентябрь	27.09	12.30- 13.10 13.20- 14.00	практическая работа с дидактическим материалом	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 2. «Что такое лексика?»	СОШ №50, каб. 103	проект «Лексика»	
12.	октябрь	02.10	12.30- 13.10 13.20- 14.00	работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 3. «Загадки земли. Связь прошлого с настоящим»	СОШ №50, каб. 103	проект «Загадки земли»	
13.	октябрь	02.10	12.30- 13.10 13.20- 14.00	работа с дидактическими картами	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 2. «В пределах разумного. Анаграммы»	СОШ №50, каб. 103	разгадывание и составление анаграмм	
14.	октябрь	04.10	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 4. «Россия – родина космонавтики»	СОШ №50, каб. 103	рисунок «Россия – родина космонавтики»	
15.	октябрь	04.10	12.30- 13.10 13.20- 14.00	практическая работа с дидактическим материалом	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 3. «Однозначные и многозначные слова»	СОШ №50, каб. 103	нарисовать ребусы на отгадывание многозначных слов	
16.	октябрь	09.10	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 5. «Материки и части света»	СОШ №50, каб. 103	красочно оформить путеводитель по городу Москва	
17.	октябрь	09.10	12.30- 13.10 13.20- 14.00	находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 3. «В центре внимания. Анаграммы. Фигура в фигуре»	СОШ №50, каб. 103	разгадывание анаграмм	
18.	октябрь	11.10	12.30- 13.10 13.20- 14.00	презентация видеослайдов	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 6. «Природа и	СОШ №50,	нарисовать изображение природного	

						рукотворный мир»	каб. 103	и рукотворного мира	
19.	октябрь	11.10	12.30-13.10 13.20-14.00	игры	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 4. «Игротека»	СОШ №50, каб. 103	составление игры «В мире слов»	
20.	октябрь	16.10	12.30-13.10 13.20-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Раздел 6. Воспитательная работа «Посещение музея»	СОШ №50, каб. 103	экскурсии	
21.	октябрь	18.10	12.30-13.10 13.20-14.00	практическая работа с дидактическим материалом	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 7. «Как люди познают окружающий мир. Что такое наука?»	СОШ №50, каб. 103	просмотр видео	
22.	октябрь	18.10	12.30-13.10 13.20-14.00	практическая работа с дидактическим материалом	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 4. «Держать в уме. Фигуры в фигуре»	СОШ №50, каб. 103	разгадывание ребусов	
23.	октябрь	23.10	12.30-13.10 13.20-14.00	работа в парах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 8. «Органы чувств. Зрение, слух»	СОШ №50, каб. 103	просмотр видео	
24.	октябрь	23.10	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 5. «Слова-братья»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий	
25.	октябрь	25.10	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 9. «Книги, способы познания окружающего мира»	СОШ №50, каб. 103	выставка книг	
26.	октябрь	25.10	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 5. «Врезаться в память. «Смекалкины задачи»	СОШ №50, каб. 103	разгадывание «Смекалкины задач»	
27.	ноябрь	08.11	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 10. «Приборы, которые	СОШ №50, каб. 103	нарисовать приборы, которые помогают изучить	

						помогают изучить окружающий мир»		окружающий мир	
28.	ноябрь	08.11	12.30-13.10 13.20-14.00	практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 6. «Слова-наоборот»	СОШ №50, каб. 103	игра «Слова-наоборот»	
29.	ноябрь	13.11	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 12. «Средства информации»	СОШ №50, каб. 103	нарисовать средства информации, подготовить сообщение	
30.	ноябрь	13.11	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа в парах	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 6. «В оба глаза смотреть. Знайкина задача»	СОШ №50, каб. 103	разгадывание «Знайкиных задач»	
31.	ноябрь	15.11	12.30-13.10 13.20-14.00	практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 13. «Тела и вещества»	СОШ №50, каб. 103	тест	
32.	ноябрь	15.11	12.30-13.10 13.20-14.00	работа в группах, фронтальный опрос, практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 7. «Пословица недаром молвится»	СОШ №50, каб. 103	работа с пословицами	
33.	ноябрь	20.11	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 14. «Экология»	СОШ №50, каб. 103	представленные материалы в виде таблицы, схемы	
34.	ноябрь	20.11	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 7. «А ларчик просто открывался. Задачи «Бабушки Загадушки»	СОШ №50, каб. 103	решение задач «Бабушки Загадушки»	
35.	ноябрь	22.11	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 15. «Космос, солнце»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
36.	ноябрь	22.11	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 8. «Игровая лаборатория»	СОШ №50, каб. 103	разгадывание шарад	

37.	ноябрь	27.11	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 16. «Строение солнечной системы»	СОШ №50, каб. 103	составление таблицы, схем	
38.	ноябрь	27.11	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 8. «Глазам своим не верить. Рисуем по точкам. Изографы»	СОШ №50, каб. 103	работа с изографами	
39.	ноябрь	29.11	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 17. «Звёзды и созвездия»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий	
40.	ноябрь	29.11	12.30-13.10 13.20-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	«Конкурс рисунков «Сбережём природу»	СОШ №50, каб. 103	нарисовать рисунок	
41.	декабрь	04.12	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 9. «И снова пословицы, пословицы, пословицы»	СОШ №50, каб. 103	работа с пословицами и	
42.	декабрь	04.12	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 18. «Луна-спутник Земли. Затмение Луны и Солнца»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
43.	декабрь	06.12	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 9. «В пределах разумного. Правила дружбы»	СОШ №50, каб. 103	составление правил дружбы	
44.	декабрь	06.12	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 19. «Наука о Земле»	СОШ №50, каб. 103	сообщение «Наука о Земле»	
45.	декабрь	11.12	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 10. «Играем со словарными словами»	СОШ №50, каб. 103	игра со словарными словами	

46.	декабрь	11.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 20. «Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу»	СОШ №50, каб. 103	нарисовать стороны горизонта	
47.	декабрь	13.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 10. «В центре внимания. Магические рамки»	СОШ №50, каб. 103	Работа с магическим и рамками	
48.	декабрь	13.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 21. «Планета Земля и ее строение»	СОШ №50, каб. 103	составление содели Земля	
49.	декабрь	18.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	3	Раздел 6. Воспитательная работа «Посещение музея»	СОШ №50, каб. 103	разгадывани е анаграмм	
50.	декабрь	20.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 11. «Анаграммы»	СОШ №50, каб. 103	экскурсии	
51.	декабрь	20.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 22. «Определение сторон горизонта по народным приметам»	СОШ №50, каб. 103	определение сторон горизонта по народными приметам	
52.	декабрь	25.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 11. «Держать в уме. Смекалкины задачи»	СОШ №50, каб. 103	решение задач	
53.	декабрь	25.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 23. «Глобус и географическая карта»	СОШ №50, каб. 103	работа с картой	
54.	декабрь	27.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 12. «Игротека»	СОШ №50, каб. 103	игры	

55.	декабрь	27.12	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	«Промежуточны й контроль, игра «В мире слов»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
56.	январь	10.01	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 24. «Рельеф и ландшафт Земли»	СОШ №50, каб. 103		
57.	январь	10.01	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 14. «А ларчик просто открывался. Задачи «Бабушки Загадушки». Зада- ния по перекладыванию спичек»	СОШ №50, каб. 103	просмотр видеофильм а, нарисовать рисунок	
58.	январь	15.01	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 25. «Тепловые пояса Земли»	СОШ №50, каб. 103	составление сообщения	
59.	январь	15.01	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 13. «Секреты некоторых букв»	СОШ №50, каб. 103	работа со словами	
60.	январь	17.01	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 26. «Времена года. Смена времен года. Солнце- властелин времен года»	СОШ №50, каб. 103	составление модели Солнца	
61.	январь	17.01	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 13. «Поиск закономерностей. В оба глаза смотреть. Знайкина задача»	СОШ №50, каб. 103	игра	
62.	январь	22.01	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Конкурс рисунков «В гостях у ёлочки»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий по перекладыва- нию спичек	
63.	январь	22.01	12.30- 13.10 13.20-	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 27.	СОШ №50,	рисунок	

			14.00			«Времена года. Осень»	каб. 103		
64.	январь	24.01	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 14. «Шарады, анаграммы, метаграммы»	СОШ №50, каб. 103	разгадывание шарад, метаграмм, анаграмм	
65.	январь	24.01	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 28. «Времена года. Весна»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
66.	январь	29.01	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 15. «Глазам своим не верить. Изобрази без предметов. Изографы»	СОШ №50, каб. 103	работа с изографами	
67.	январь	29.01	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 29. «Времена года. Лето»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
68.	январь	31.01	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 15. «Еще раз о синонимах и антонимах»	СОШ №50, каб. 103	работа с синонимами и антонимами	
69.	январь	31.01	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 30. Времена года. Зима.	СОШ №50, каб. 103	сообщение	
70.	февраль	05.02	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 16. «В пределах разумного. Правила этикета общения»	СОШ №50, каб. 103	составление памятки	
71.	февраль	05.02	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 31. «Внутренние силы Земли»	СОШ №50, каб. 103	составление таблицы	
72.	февраль	07.02	12.30-13.10 13.20-14.00	показ, видеопрезентация	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 16. «Игротека»	СОШ №50, каб. 103	игры	

73.	февраль	07.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 32. «Вода на Земле»	СОШ №50, каб. 103	составление памятки	
74.	февраль	12.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	практическая работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 17. «В центре внимания. Сложи пирамиду»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий «Найди лишнее»	
75.	февраль	12.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 33. «Три состояния воды»	СОШ №50, каб. 103	выполнение опытов	
76.	февраль	14.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 17. «Слова, обозначающие предметы»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий	
77.	февраль	14.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 34. «Вода – растворитель»	СОШ №50, каб. 103	проведение опыта	
78.	февраль	19.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 18. «Держать в уме. Тестовые задания»	СОШ №50, каб. 103	выполнение тестовых заданий	
79.	февраль	19.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 35. «Воды Земли. Подземные воды»	СОШ №50, каб. 103	составление схемы	
80.	февраль	21.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 18. «Слова, обозначающие действия предметов»	СОШ №50, каб. 103	работа со словами	
81.	февраль	21.02	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 36. «Круговорот воды в природе»	СОШ №50, каб. 103	составление модели «Круговорот воды в природе»	
82.	февраль	26.02	12.30- 13.10	демонстрация, опрос, эвристическая	1	Раздел 3. Юным умникам и	СОШ	работа с пословицам	

			13.20-14.00	беседа, практическая работа		умницам. Тема 19. «Врезаться в память. Пословицы»	№50, каб. 103	и	
83.	февраль	26.02	12.30-13.10 13.20-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 37. «Воздух. Свойства воздуха»	СОШ №50, каб. 103	практическая работа «Свойства воздуха»	
84.	февраль	28.02	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 19. «Слова, обозначающие признаки предметов»	СОШ №50, каб. 103	практическая работа «Прилагательные»	
85.	февраль	28.02	12.30-13.10 13.20-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 38. «Движение воздуха. Ветры»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий	
86.	март	04.03	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 20. «В оба глаза смотреть»	СОШ №50, каб. 103	работа с задачами	
87.	март	04.03	12.30-13.10 13.20-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 39. «Какие бывают растения»	СОШ №50, каб. 103	составление памятки	
88.	март	06.03	12.30-13.10 13.20-14.00	диалог, практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 20. «Игротека»	СОШ №50, каб. 103	составление и разгадывание шарад	
89.	март	06.03	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 40. «Растения. Группы растений»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
90.	март	11.03	12.30-13.10 13.20-14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Раздел 6. Воспитательная работа «Посещение музея»	СОШ №50, каб. 103	экскурсии	
91.	март	11.03	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 21. «А ларчик	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий по перекладыванию спичек	

						просто открывался. Задания по перекладыванию спичек»			
92.	март	13.03	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 41. «Дикорастущие и культурные растения»	СОШ №50, каб. 103	выполнение зданий	
93.	март	13.03	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 21. «Текст. Тема. Главная мысль»	СОШ №50, каб. 103	работа с текстом	
94.	март	18.03	12.30-13.10 13.20-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 42. «Комнатные растения»	СОШ №50, каб. 103	рисунок по теме	
95.	март	18.03	12.30-13.10 13.20-14.00	самостоятельная работа, работа в группах, фронтальный опрос	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 22 «Глазам своим не верить. Правила составления ребусов»	СОШ №50, каб. 103	составление ребусов	
96.	март	20.03	12.30-13.10 13.20-14.00	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 43. «Грибы. Правила сбора грибов»	СОШ №50, каб. 103	выступление по теме	
97.	март	20.03	12.30-13.10 13.20-14.00	практическая работа составление меню, работа с дидактическим материалом.	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 22. «Заголовок-всему голова»	СОШ №50, каб. 103	работа с основными частями рассказа	
98.	апрель	01.04	12.30-13.10 13.20-14.00	самостоятельная работа, работа в группах, фронтальный опрос, тестирование	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 44. «Животные. Группа животных»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий «Животные»	
99.	апрель	01.04	12.30-13.10 13.20-14.00	проектная деятельность, анкетирование	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 23. «В пределах разумного»	СОШ №50, каб. 103	выполнение заданий	
100.	апрель	03.04	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 45.	СОШ №50,	рисунок	

						«Дикие и домашние животные»	каб. 103		
101.	апрель	03.04	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 23. «Работаем с фразеологизмами»	СОШ №50, каб. 103	работа с фразеологиз мами	
102.	апрель	08.04	12.30-13.10 13.20-14.00	практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала	1	«Конкурс «Битва талантов»	СОШ №50, каб. 103	викторина, выступлени е команд	
103.	апрель	08.04	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 46. «Школа пешехода»	СОШ №50, каб. 103	рисунок «Дорожные знаки»	
104.	апрель	10.04	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 24. «Что и требовалось доказать»	СОШ №50, каб. 103	графически й диктант	
105.	апрель	10.04	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 47. «Животные живого уголка»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
106.	апрель	15.04	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 24. «Игротека»	СОШ №50, каб. 103	отгадывание ребусов	
107.	апрель	15.04	12.30-13.10 13.20-14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 48. «Красная книга»	СОШ №50, каб. 103	сообщение «Красная книга»	
108.	апрель	17.04	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 25. «Держать в уме»	СОШ №50, каб. 103	работа с задачами	
109.	апрель	17.04	12.30-13.10 13.20-14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 49. «Бактерии, их роль в живой	СОШ №50, каб. 103	составление схемы	

						природе»			
110.	апрель	22.04	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 2.Занимательный русский язык. Тема 25. «И снова пословицы»	СОШ №50, каб. 103	работа с пословицам и	
111.	апрель	22.04	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 4. Я познаю мир. Тема 50. «Будь природе другом»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
112.	апрель	24.04	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 26. «Ушки на макушке»	СОШ №50, каб. 103	выполнение графического диктанта	
113.	апрель	24.04	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 4.. Я познаю мир. Тема 51. «Какой бывает транспорт»	СОШ №50, каб. 103	составление таблицы «Виды транспорта»	
114.	апрель	29.04	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 2.Занимательный русский язык. Тема 26. «Еще раз о фразеологизмах»	СОШ №50, каб. 103	работа с фразеологиз мами	
115.	апрель	29.04	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 2.Занимательный русский язык. Тема 27. «Русские народные сказки»	СОШ №50, каб. 103	рисунок	
116.	май	08.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 27. «В оба глаза смотреть»	СОШ №50, каб. 103	составление ребусов	
117.	май	08.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	2	Раздел 3. Юным умникам и умницам Тема 28. «А ларчик просто открывался. Задания по перекладываю спичек»	СОШ №50, каб. 103	составление ребусов	
118.	май	15.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 28. «Игротека»	СОШ №50, каб. 103	игры	
119.	май	20.05	12.30-	беседа, обмен	1	Раздел 6.	СОШ	просмотр	

			13.10 13.20- 14.00	информацией, дискуссия, игры		Воспитательная работа «Участие в праздниках»	№50, каб. 103	видеофильм ов, викторины, разработка открыток	
120.	май	20.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, работа с дидактическим материалом, игра- исследование	1	«Итоговый контроль. Квест-игра «Будь природе другом».	СОШ №50, каб. 103	Квест-игра	
121.	май	22.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 29. «И вновь словарные слова»	СОШ №50, каб. 103	проект «В мире слов»	
122.	май	23.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 29. «Интеллектуаль- ное ассорти»	СОШ №50, каб. 103	тест	
123.	май	23.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Конкурс рисунков «Наших дней не смолкнет слава»	СОШ №50, каб. 103	просмотр видеофильм а, нарисовать рисунок	
124.	май	27.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 30.«Крепкий орешек»	СОШ №50, каб. 103	графически й диктант	
125.	май	27.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	«Конкурс поделок «Мир планет»	СОШ №50, каб. 103	просмотр видеофильм а, создание поделок	
126.	май	28.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 30. «Учимся различать имена существительные , имена прилагательные, глаголы»	СОШ №50, каб. 103	составление таблицы	
127.	май	28.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 3. Юным умникам и умницам. Тема 31. «Держать в уме»	СОШ №50, каб. 103	графически й диктант	
128.	май	29.05	12.30- 13.10 13.20-	видеопрезентация, беседа, работа в	1	Раздел 3. Юным умникам и	СОШ №50,	графически й диктант	

			14.00	группах, самостоятельная работа		умницам. Тема 32.«Пожинать плоды»	каб. 103		
129.	май	29.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 31. «Какие слова русского языка помогают называть качества характера»	СОШ №50, каб. 103	составление таблицы	
130.	май	30.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	видеопрезентация, беседа, работа в группах	1	Раздел 2. Занимательный русский язык. Тема 32. «Игroteка»	СОШ №50, каб. 103	разгадывани е анаграмм	
131.	май	30.05	12.30- 13.10 13.20- 14.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	Раздел 6. Воспитательная работа «Участие в праздниках»	СОШ №50, каб. 103	просмотр видеофильм ов, викторины, разработка открыток	